

Муниципальное образование – Черепановский район
Новосибирской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Черепанова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«27» августа 2026 г
протокол №1

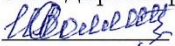
Утверждена приказом №142
от 28.08.2026 г
директор МКОУ СОШ №5
Феоктистов Г.А

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Чудеса науки и природы»
направленность: естественно-научная
(возрастной состав обучающихся 7-10 лет)
срок реализации: 1 год
01.09.2026г-25.05.2027г

Автор составитель программы:
Милосердова Татьяна Сергеевна
учитель начальных классов

Черепаново
2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа «Чудеса науки и природы» рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора по УВР
 Боляхина И.А.
28 августа 2026г

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы, новизна	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем программы	5
1.1.6	Сроки освоения программы	5
1.1.7	Форма обучения	5
1.1.8	Язык обучения	6
1.1.9	Уровень реализации программы	6
1.1.10	Формы реализации образовательной программы	6
1.1.11	Режим занятий	6
1.2	Цель программы	
1.3	Планируемые результаты	7
1.4	Содержание программы	7
1.4.1	Учебный план	7-10
1.4.2	Содержание	10-12
1.5	Система контроля	12
1.5.1	Формы текущего контроля и аттестации	12
1.5.2	Оценочные материалы	12
	Раздел 2. Рабочая программа воспитания	
2.1	Цель и задачи, целевые ориентиры	14
2.2	Формы и методы воспитания	15
2.3	Условия организации воспитания	16
2.4	Календарный план воспитательной работы	16
	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1	Календарный учебный график	16
3.2	Условия реализации программы	16
3.2.1	Кадровое обеспечение	17
3.2.2	Материально-техническое обеспечение	18
3.2.3	Методическое обеспечение	18
3.2.4	Информационное обеспечение	21
	Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе	
4.1	Календарный учебный график	21-24
4.2	Оценочные материалы	24

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Чудеса науки и природы» строится с учетом приобретенных знаний по окружающему миру, экологии, астрономии, истории. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширить знания, полученные на уроках окружающего мира, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, развивает познавательный интерес, дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

1.1.1. Направленность программы. Программа имеет естественно - научную направленность.

1.1.2. Актуальность программы состоит в том, что, имея интегрированный характер и подачу материала естественных и социально – гуманитарных наук и позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, удовлетворяет любопытство учащихся, формирует интерес к естественно-научным дисциплинам, знакомит с целостной картиной мира и воспитывает любовь к родному краю, бережное отношение к родной планете, экологическую культуру. Программа курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремление развивать свои интеллектуальные возможности.

1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащихся

устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Программа «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 1-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Характерной особенностью данного кружка является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся 7 – 10 лет. Принцип набора в группу – свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

В группе занимается до 20 человек с 7 до 10 лет.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей. В объединении занимаются дети младшего школьного возраста, имеющие интерес к поисковой и исследовательской работе, а также к скрупулезной обработке имеющихся материалов. Ребенок должен быть коммуникабельным, т.к. при сборе информации необходимо много общаться с людьми различных возрастов и профессий.

1.1.5. Объём программы

Объём программы – 34 часа. Количество занятий в неделю -1 час, продолжительность одного занятия -1 час.

1.1.6 Сроки освоения-срок освоения программы 1 год.

1.1.7. Формы обучения: Форма обучения по программе «Чудеса науки и природы» - очная.

Формы организации учебных занятий

С учетом возрастных и физиологических особенностей детей, целей и задач программы дополнительного образования. Для изучения теоретического и практического материала данная программа предусматривает использование следующих форм занятий:

-Открытые занятия.

- Лабораторные работы.
- Экспериментальные работы на основе учебных текстов.
- Тестовый контроль по теории и практике.
- Защита проекта, исследовательской работы.
- Мероприятия.

Алгоритм учебного занятия

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний учащимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Этапы учебного занятия:

Организационный - создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на творческую деятельность, активизация внимания обучающихся. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества обучающихся, самооценки собственной деятельности.

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе содержания программы, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения обучающихся, самостоятельное выполнение учащимися заданий, погружение в игровые ситуации.

Итоговый - состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного. Подведение итогов деятельности, методы поощрения детей, определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области

1.1.8. Язык обучения: русский язык.

1.1.9. Уровни реализации программы: стартовый (ознакомительный).

1.1.10. Формы реализации образовательной программы.

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные.

1.1.11. Режим занятия:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов в неделю: - 1 час. В год – 34 часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель программы.

Цель программы: Формирование у обучающихся познавательного интереса, критического мышления и исследовательских навыков.

Задачи программы:

Личностные задачи:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе.

Метапредметные задачи:

- формировать чувство самоконтроля;

- способствовать формированию социального самоопределения, творческой самореализации личности;
- развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой.

Предметные задачи:

- сформировать знания в области экологии;
- осуществить поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

1.3. Планируемые результаты.

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- появление интереса к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- умение работать в коллективе.

В результате реализации программы, у обучающиеся будут развиваться:

- чувство самоконтроля;
- способность к формированию социального самоопределения, творческой самореализации личности;
- метапредметные связи между историей, географией, литературой.

В результате реализации программы, обучающиеся будут знать:

- основные понятия в области экологии.

В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

1.4 Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Тема занятия	теория	практика	Объём в часах	Форма контроля
1. Введение	Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы.	Организационные вопросы.	1	анкетирование
2. Жизнь растений	Основные понятия по определению растений	Работа с картами	1	тест
3. Многообразие растений	Знакомство с растениями разных видов	Оформление стенгазеты	1	Стенгазета

4. Растительный и животный мир района	Изучение распространенных растений и животных в районе	Посещение районного краеведческого музея	1	
5. Как появляются новые растения? «Разновидности семян». Закладка опыта «Прорастание семян»	Подбор материала с разных источников информации	Классификация по разным критериям растений	1	Самостоятельная работа
6. Откуда в нашем доме комнатные растения? Закладка опыта «Размножение растений черенками»	Сортировка материала, выделение главного	Создание стенгазеты	1	Творческая работа
7. Уход за комнатными цветами	Подборка материала	Анализ и сортировка материала по теме	1	викторина
8. Почему желтеют листья на деревьях?	Изучение материала теме	Экскурсия в парк.	1	сообщение
9. Что такое экология	изучение информации	Создание буклета	1	Оформление работы
10. Экскурсия в виртуальный экологический музей	Изучение развития экологии	Экскурсия	1	Самостоятельная работа
11. Зачем человеку нужно есть фрукты и овощи	Работа по отбору информации для презентации	Создание презентации	1	Подготовка проекта
12. Такие разные насекомые	Изучения видов насекомых	Изучение энциклопедии по насекомым	1	Подготовка проекта
13. Такие разные насекомые	«Строение частей тела насекомых»	Создание макета насекомого	1	Самостоятельная работа
14. Наши	Сбор	Оформление	1	Самостоятельная

питомцы	информации	фотоальбома		ная работа
15. Мини-проект «Как ухаживать за домашними питомцами	Изучение материалов по проекту	проект	1	Самостоятель ная работа
16. Мини-проект «Как ухаживать за домашними питомцами»	Изучение материалов по проекту	проект	1	Подготовка проекта
17. Зачем зайцу длинные уши?	Изучение материала	Эксперимент «Как образуется звук»	1	Подготовка проекта
18. Как аукнется, так и откликнется. Как образуется эхо.	Сбор и систематизация материала	Оформление альбома	1	Оформление альбома
19. Солнечные зайчики	Изучение исория появления первого солнечного зайчика	Просмотр видеофильма	1	
20. Фокусы с зеркалами	Сбор информации	Практическая работа «Изготовление перископа»	1	
21. Греет ли шуба?	Изучение материалов	презентация	1	тест
22. Почему взлетает воздушный шар?	Изучение информации о воздушных шарах	презентация	1	
23. Почему дует ветер. Практическая работа	Изучение информации о ветрах	Опыт « Воздушная воронка»	1	презентация
24. Жидкие камни	Отбор информации о жидких камнях	видеоролик	1	Подготовка проекта
25. Твёрдая вода	Изучение свойств воды	Опыт « замершая вода»	1	Подготовка проекта
26. Почему идёт	Сортировка	Оформление	1	Самостоятель

дождь?	информационны х материалов	мини книжки		ная работа
27. Почему идёт снег?	Сортировка информационны х материалов	Оформление мини книжки	1	Самостоятель ная работа
28. Как люди научились использовать силу воды?	Сбор информации	Лекция для учащихся	1	Подготовка проекта
29. Солнечные часы. Цветочные часы	Предоставление общей информации	Лекция для учащихся	1	викторина
30. Как создаются мультфильмы?	Организация просмотра мультфильма	Беседа для детей	1	тест
31. Как создаются мультфильмы. Практическая работа	Отбор информации	Создание мультфильма в альбоме	1	Самостоятель ная работа
32. Зачем кораблю паруса?	Отбор информации	Сообщение по теме	1	Самостоятель ная работа
33. Коллективный проект «Конструировани е воздушного змея»	Изучения инструкции по созданию воздушного змея	Совместный запуск воздушных змеев	1	Групповая работа
34. Итоговое занятие.	Обобщение знаний	видеоролик	1	тест
Всего часов: 34 часа			34	

1.4.2. Содержание тем и разделов

РАЗДЕЛ I. Учимся наблюдать за природой - 15 часов.

Тема 1. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

Тема 2. Беседа о жизни растений. Сформировать представление о видах растения и происхождении растений.

Тема 3. Составление аппликации и рисунков «Виды растений». Организация выставки рисунков и аппликаций

Тема 4. Беседа как появляются новые растения? «Разновидности семян». Закладка опыта «Проращивание семян»

Тема 5. Сбор материала по теме откуда в нашем доме комнатные растения?

Закладка опыта «Размножение растений черенками»

Тема 6. Сбор материалов о уходе за комнатными цветами

Тема 7. Беседа почему желтеют листья на деревьях? Изучение причин желтых листьев на деревьях

Тема 8. Обработка материалов о что такое экология

Тема 9. Экскурсия в виртуальный экологический музей. Беседа по итогам виртуальной экскурсии.

Тема 10. Беседа зачем человеку нужно есть фрукты и овощи. Просмотр видеоролика с врачом о вреде немытых фруктов и овощей.

Тема 11. Изучение энциклопедии по насекомым. Такие разные насекомые.

Тема 12. Беседа по теме такие разные насекомые «Строение частей тела насекомых»

Тема 13. Наши питомцы. Беседа о домашних животных. Уход за домашними животными.

Тема 14. Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 15. Подготовка Мини-проекта «Как ухаживать за домашними питомцами»

Раздел 2. Физика вокруг нас - 19 часов.

Тема 16. Беседа зачем зайцу длинные уши? просмотр документального фильма жизни зайцев.

Тема 17. Как аукнется, так и откликнется. Беседа как образуется эхо.

Тема 18. Солнечные зайчики. Изучение история появления первого солнечного зайчика.

Тема 19 Сбор информации по теме Фокусы с зеркалами.

Тема 20. Греет ли шуба? Изучение информации о свойствах Шубы и способы изготовления шуб.

Тема 21. Почему взлетает воздушный шар? Изучение информации о воздушных шарах

Тема 22. Почему дует ветер. Изучение информации о ветрах

Тема 23. Жидкие камни. Отбор информации о жидких камнях

Тема 24. Твёрдая вода. Изучение свойств воды

Тема 25. Почему идёт дождь? Беседа о круговороте воды в природе.

Тема 26. Почему идёт снег? Беседа о происхождении снега.

Тема 27. Как люди научились использовать силу воды? Сбор информации. Лекция для учащихся по теме.

Тема 28. Солнечные часы. Цветочные часы Предоставление общей информации по теме занятия

Тема 29. Как создаются мультфильмы? Организация просмотра мультфильма. Беседа для детей школьного лагеря

Тема 30. Как создаются мультфильмы. Отбор информации. Создание мультфильма в альбоме

Тема 31. Зачем кораблю паруса. Беседа о создании кораблей.

Тема 32. Коллективный проект «Конструирование воздушного змея»

Тема 33. Коллективный проект «Конструирование воздушного змея»

Тема 34. Итоговое занятие. Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби живую при роду». Выставка рисунков на тему «Мир вокруг нас».

1.5. Система контроля

1.5.1 Формы текущего контроля и аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

1.5.2. Оценочные материалы(Приложение)

Для оценивания результатов освоения курса используется без отметочная система. *Входной контроль* осуществляется в форме ознакомительной беседы. *Промежуточный контроль* - после прохождения каждой темы учебного плана программы (рисунок, поделка, игра). *Итоговый контроль* – защита проекта по теме курса. Форма представления образовательных результатов: защита проекта, портфолио работ обучающегося. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом самостоятельно.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Каждый раздел программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, наблюдение, выполнение исследовательских работ, проектов, практических работ.

Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют:

- определить уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой кружка;
- оценить умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Формы проведения:

- Собеседование.
- Анкетирование.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- Тестовые задания.
- Мини - опросы.
- Игры – задания.
- Викторины.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- Текущие тестовые задания.
- Мини - опрос.
- Наблюдение.
- Творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Раздел 2. Рабочая программа воспитания

Содержание и формы дополнительного образования обучающихся должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога. Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса. Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, задачи укрепления единства воспитательного пространства в Российской Федерации, нормативные требования о реализации в дошкольных организациях, общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования рабочих программ воспитания, при разработке в образовательной организации дополнительного

образования детей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ целесообразно включать в них специальный раздел о воспитании.

Раздел о воспитании включает следующие части:

- 1) целевую — цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;
- 2) содержательную — формы и методы воспитания;
- 3) организационную — условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;
- 4) календарный план воспитательной работ

Цель воспитания развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

1. усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
4. применение полученных знаний.

Основные ориентиры воспитания направлены на формирование:

-опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

— этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

— принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве,

-установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое

совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения обучающихся в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия обучающихся (экскурсии, подготовка к конкурсам, встречам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: видеоролики, конкурсы, презентации, выставки выступления, презентации проектов и исследований, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Планируемые результаты

К оценкам результативности реализации программы воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах

неизбежно отражаются *личностные* результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности.

2.3. Условия организации воспитания, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.)

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Выставка стен газет	сентябрь	выставка	фото детей
2	Открытое занятие по теме насекомые	ноябрь	Открытое занятие	презентация
3	Выставка рисунков на тему «Зимушка – зима»	январь	Выставка рисунков	фото
4	Юные садоводы	март	праздник	видеоматериалы
5	Мы любим природу	май	праздник	Награждение грамотами

Раздел №3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	2 сентября 2026	15 мая 2027	34	34	1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

3.2 Условия реализации программы

Учебное помещение: Учебный кабинет, оборудованный ученической мебелью, школьной доской, и соответствующий требованиям СанПиН.

3.2.1 Кадровое обеспечение

Реализует программу учитель начальных классов Милосердова Татьяна Сергеевна, стаж работы 10 лет.

3.2.2. Материально- техническое обеспечение

-Кабинеты.

-Готовые наборы для экспериментов.

-Компьютер с выходом в Интернет.

-Мультимедийный проектор.

-Экран.

3.2.3. Методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Дата обращения 01.08.2025г).
 2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
 3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. (Дата обращения 15.08.2025г).
 4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008. (Дата обращения 12.08.2025г).
 5. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008. 3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008. (Дата обращения 31.07.2025г).
 6. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2002. 5. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература. (Дата обращения 25.08.2025г).
 7. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС,2008 (Дата обращения 16.08.2025г).
 8. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995.
- Интернет –ресурсы:**
9. <http://www.en.edu.ru/> Естественнаучный образовательный портал.(Дата обращения 26.08.2025г).
 - 10.<http://www.en.edu.ru/> (Дата обращения 25.08.2025г).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
5. Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р) (в ред. от 20.03.2023);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в редакции от 17.03.2025);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

**Методические рекомендации для проектирования и разработки
дополнительной общеобразовательной программы**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

4. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

5. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (протокол заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр);

6. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09);

7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)
<https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/>.

8. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);

9. Методические рекомендации по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости от их возраста (включая рекомендации по возрасту начала их использования) и их объема, риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации) (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.07.2025 № МН-6/2164 «О направлении методических рекомендаций»);

10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. (в части разноуровневых и модульных программ);

11. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. - 2-е изд., изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.;

12. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.

Литература для педагога

1. Бабкина Н.В., «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
2. Воронцов А.Б., «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004.
4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
5. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
6. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

7. Семёнова Н.А., «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
8. Щербакова С. Г., «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
9. Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.

Интернет- ресурсы:

- 1.<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>.
- 2.<http://www.karusel-tv.ru/announce>.
- 3.<https://simplescience.ru/product>.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб. пособие/ А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

Электронные ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detej-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста <http://www.maam.ru/detskij-sad/opyty-i-eksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
- 4.<http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
- 5.<http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал).

3.2.4. Информационное обеспечение

Наглядные схематические или символические: оформленные стенды, компьютеры, с, таблицы, буклеты. презентации.

Дидактические игры: музыкальные, словесные, творческие, социальные, интеллектуальные, с предметами т.д.

Контролирующие материалы: опросники, тесты, индивидуальные зачёты.

Раздел. 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

4.1. Календарный учебный график

дата	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	теория	1	1.Введение	МКОУ СОШ № 5	анкетирование
	теория	1	2.Жизнь растений	МКОУ СОШ № 5	тест
	практика	1	3.Многообразие растений	МКОУ СОШ № 5	Стенгазета
	теория	1	4.Растительный и животный мир района	МКОУ СОШ № 5	
	практика	1	5.Как появляются новые растения? «Разновидности семян». Закладка опыта «Прорастание семян»	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	практика	1	6. Откуда в нашем доме комнатные растения? Закладка опыта «Размножение растений черенками»	МКОУ СОШ № 5	Творческая работа
	теория	1	7. Уход за комнатными цветами	МКОУ СОШ № 5	викторина
	теория	1	8. почему желтеют листья на деревьях?	МКОУ СОШ № 5	сообщение
	практика	1	9. Что такое экология	МКОУ СОШ № 5	Оформление работы
	практика	1	10. Экскурсия в виртуальный экологический музей	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	теория	1	11. Зачем	МКОУ	Подготовка

			человеку нужно есть фрукты и овощи	СОШ № 5	проекта
	теория	1	12. Такие разные насекомые	МКОУ СОШ № 5	Подготовка проекта
	практика	1	13. Такие разные насекомые	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	практика	1	14. Наши питомцы	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	практика	1	15. Мини-проект «Как ухаживать за домашними питомцами	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	теория	1	16. Мини-проект «Как ухаживать за домашними питомцами»	МКОУ СОШ № 5	Подготовка проекта
	теория	1	17. Зачем зайцу длинные уши?	МКОУ СОШ № 5	Подготовка проекта
	практика	1	18. Как аукнется, так и откликнется. Как образуется эхо.	МКОУ СОШ № 5	Оформление альбома
	теория	1	19. Солнечные зайчики	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	практика	1	20. Фокусы с зеркалами	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	теория	1	21. Греет ли шуба?	МКОУ СОШ № 5	тест
	практика	1	22. Почему взлетает воздушный шар?	МКОУ СОШ № 5	тест
	практика	1	23. Почему дует ветер. Практическая работа	МКОУ СОШ № 5	презентация

	теория	1	24. Жидкие камни	МКОУ СОШ № 5	Подготовка проекта
	теория	1	25. Твёрдая вода	МКОУ СОШ № 5	Подготовка проекта
	практика	1	26. Почему идёт дождь?	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	практика	1	27. Почему идёт снег?	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	теория	1	28. Как люди научились использовать силу воды?	МКОУ СОШ № 5	Подготовка проекта
	практика	1	29. Солнечные часы. Цветочные часы	МКОУ СОШ № 5	викторина
	теория	1	30. Как создаются мультфильмы?	МКОУ СОШ № 5	тест
	практика	1	31. Как создаются мультфильмы. Практическая работа	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	практика	1	32. Зачем кораблю паруса?	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	практика	1	33. Коллективный проект «Конструирование воздушного змея»	МКОУ СОШ № 5	Групповая работа
	теория	1	34. Итоговое занятие	МКОУ СОШ № 5	тест

4.2. Оценочные материалы

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- творческая работа;
- выставка;
- викторина;

- самостоятельная работа;
- защита проектов

Тест (Вводная аттестация)

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3. Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает ,когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Викторина (Промежуточная аттестация)

1. К телам живой природы относятся:

- а) вода
- б) гвоздь
- в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

- а) стебель
- б) плод с семенами
- в) лист

3. Гриб состоит из:

- а) из корня
- б) из стебля
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4. Вещество – это:

- а) капля росы
- б) нож
- в) резина

5. В состав воздуха входит:

- а) азот
- б) взвесь
- в) вода

6. Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное.
- б) твердое
- в) все перечисленные

7. Простые вещества состоят из:

- а) атомов одного вида
- б) разных атомов
- в) частиц

8. Задание «Склеенное предложение». Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ

9. Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше –
это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это _____

10. Заполни таблицу:

Название растения	Где выращивают	Как используют
-------------------	----------------	----------------

Пшеница		
---------	--	--

Капуста		
---------	--	--

Груша		
-------	--	--

Свекла		
--------	--	--

Тимофеевка		
------------	--	--

Клевер		
--------	--	--

Лён		
-----	--	--

Хлопок		
--------	--	--

Огурцы		
--------	--	--

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Защита проектов (Итоговая аттестация)

Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении

Формы подведения итогов: опрос, выставка, защита проектов.