

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Черепанова

СОГЛАСОВАНО

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

ПРИНЯТО

педагог-организатор

\_\_\_\_\_ Долгова Т.В..

28.08.2026 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Этика :азбука добра»**  
**для начального общего образования**  
Срок реализации 1 года (1 класс)

Составитель: учитель начальных классов Рябченко Ирина Вячеславовна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Этика: азбука добра» для 1 – 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Программы курса «Этика: азбука добра». 1 – 4 классы/автор: Н. Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. Вентана – Граф, 2011. – 168 с., Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО№23» города Тулы. В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Место курса в образовательном процессе.** В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «ЦО№23» города Тулы, реализующей ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1–4 классах введен курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра». Кружок «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 часа в неделю; на 34 часа во 2-4 классе, 1 часа в неделю; 135 часов всего.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

**Цели и задачи.** Необходимость реализации данного направления в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная **цель** курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Общая характеристика курса.** Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, и во время внеурочной деятельности по программе «Этика: азбука добра».

В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и воспитания направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

**Место факультатива в учебном плане.** «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 часа в неделю; на 34 часа во 2-4 классе, 1 часа в неделю; 135 часов всего.

**Ценностные ориентиры содержания факультатива.** Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

**1 класс.** Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

**2 класс.** Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

**3 класс.** Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом.

Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

**4 класс.** Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

***Задачи.***

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми:

- личностно направленные методы, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание методы;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

***Формы и виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
  - посещение библиотек;

Основанием выбора содержания по учебному курсу «Этика: азбука добра» обусловлено тем, что она соответствует нормативным актам и документам ФГОС.

**1. Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В результате изучения программы курса «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

***обучающиеся научатся:***

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Школьный этикет** (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Универсальные учебные действия:**

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

**Универсальные учебные действия**

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### ***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

### **Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### ***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### ***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## **3. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.**

### Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела   | Часы учебного времени |
|---|------------------------|-----------------------|
|   | <b>1 класс</b>         | <b>33 часа</b>        |
| 1 | Школьный этикет        | 7                     |
| 2 | Правила общения        | 11                    |
| 3 | О трудолюбии           | 6                     |
| 4 | Культура внешнего вида | 4                     |
| 5 | Внешкольный этикет     | 5                     |
| 5 | Внешкольный этикет     | 6                     |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема                   | Содержание | Аудит. | Внеаудит. |
|-------|------------------------|------------|--------|-----------|
| I     | <i>Школьный этикет</i> | <i>7ч</i>  |        |           |

|           |                                    |                                                                                                                                                 |   |   |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1         | Мы пришли на урок.                 | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.                                                                     | 1 |   |
| 2         | Правила поведения на уроке         | Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок                                                      | 1 |   |
| 3         | Зачем нужны перемены?              | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений | 1 |   |
| 4         | Правила поведения на перемене      | Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.                                                                                 |   | 1 |
| 5         | Мы – в школьной столовой.          | Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.                                            |   | 1 |
| 6         | Правила поведения в столовой       | Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.                                                           |   | 1 |
| 7.        | Как быть прилежным и старательным. | Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.                          | 1 |   |
| <b>II</b> | <b><i>Правила общения.</i></b>     | <b><i>11ч</i></b>                                                                                                                               |   |   |
| 8         | Зачем нужны «вежливые» слова       | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра                                                | 1 |   |
| 9         | Доброжелательность                 | Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок                                                                                                   | 1 |   |

|            |                                                 |                                                                                                         |   |   |
|------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|            |                                                 |                                                                                                         |   |   |
| 10         | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами                    | 1 |   |
| 11         | Общение по телефону                             | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ | 1 |   |
| 12         | Мой учитель.                                    | Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок             |   | 1 |
| 13         | Общение со взрослыми                            | Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем                       |   | 1 |
| 14         | Добро и зло.                                    | Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.                |   | 1 |
| 15         | Думай о других: сочувствие – как его выразить?  | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.               |   | 1 |
| 16         | Эмоции.                                         | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.                                                         | 1 |   |
| 17         | Наши имена.                                     | Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.                             | 1 |   |
| 18         | Моя семья.                                      | Конкурс рисунков. Дидактическая игра                                                                    |   | 1 |
| <b>III</b> | <b><i>О трудолюбии.</i></b>                     | <b><i>6ч</i></b>                                                                                        |   |   |
| 19         | Старательность - помощник в учебе               | Чтение и обсуждение отрывков детских книг                                                               | 1 |   |

|           |                                         |                                                                      |   |   |
|-----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|
| 20        | Старательность -<br>помощник в учебе    | Чтение и обсуждение отрывков детских книг                            |   | 1 |
| 21        | Как мы трудимся: в школе<br>и дома.     | Конкурс рассказов.                                                   |   | 1 |
| 22        | Как мы трудимся: в школе<br>и дома.     | Дидактическая игра.                                                  | 1 |   |
| 23        | Бережливость: каждой<br>вещи своё место | Наведение порядка в дневнике, портфеле.                              |   | 1 |
| 24        | Бережливость: каждой<br>вещи своё место | Наведение порядка в кабинете.                                        | 1 |   |
| <b>IV</b> | <b><i>Культура внешнего вида</i></b>    | <b><i>4ч</i></b>                                                     |   |   |
| 25        | Основные правила<br>Мойдодыра.          | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»             | 1 |   |
| 26        | Основные правила<br>Мойдодыра.          | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»             | 1 |   |
| 27        | Учимся не болеть.                       | Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.            | 1 |   |
| 28        | Каждой вещи свое место.                 | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.<br>Развивающие игры. |   | 1 |
| <b>V</b>  | <b><i>Внешкольный этикет.</i></b>       | <b><i>5ч</i></b>                                                     |   |   |

|    |                                                            |                                                                                     |   |   |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 29 | Правила поведения на улице.                                | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.     |   | 1 |
| 30 | Правила поведения в транспорте.                            | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. |   | 1 |
| 31 | Правила поведения в гостях.                                | Знакомство с правилами поведения в гостях.<br>Разыгрывание.ситуации                 |   |   |
| 32 | «Спасибо» и «пожалуйста».                                  | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.                           |   | 1 |
| 33 | « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | Проведение и организация итогового мероприятия.                                     | 1 |   |

#### **4. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности.**

#### **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b> | <b>Количес<br/>тво</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | по 1<br>экземпляр<br>у     |
| 2 | Печатные пособия<br>Обучающий набор «Учимся сервировать стол»<br>Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону»<br>Разнообразные сюжетные картинки                                                                                                                             | 1<br>1<br>1                |
| 3 | Технические средства обучения<br>компьютер<br>интерактивная доска<br>мультимедийный проектор                                                                                                                                                                                       | 1<br>1<br>1                |
| 4 | Экранно-звуковые пособия<br>Презентация «Сказка об Этике и Этикете»<br>Презентация «Будем знакомы - Гигиена»<br>Презентация «Правила поведения на уроках»<br>Презентация «Правила поведения на перемене»<br>Презентация «Встречают по одежке...»<br>Презентация «Школа вежливости» | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| 5 | Игры и игрушки<br>мягкие игрушки для ролевых игр<br>настольные игры<br>спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи                                                                                                                                                                | на каждую<br>подгруппу     |

|   |                                         |                                                         |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 6 | Оборудование класса<br>стол<br><br>стул | 1 на<br>одного<br>ученика<br>1 на<br>каждого<br>ученика |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|