

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Черепанова

СОГЛАСОВАНО

решением методического объединения

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

ПРИНЯТО

педагог-организатор

Долгова Т.В..

г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Умники и умницы»

Срок реализации 4 года

Составитель учитель начальных классов

Милосердова Татьяна Сергеевна

г. Черепаново 2026г

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности. Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников. Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

Цель курса – создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоциональноценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;

- ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- воспитание личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- воспитание любви к своему городу , к своей Родине

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания курса:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма; □ принцип краеведческой направленности;

- принцип практической направленности.

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: труд (технология) развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Формы и виды контроля

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала; - участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;

- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративноприкладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

- **Метапредметными результатами освоения курса** являются:

Регулятивные УУД: овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Познавательные УУД: освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

Коммуникативные УУД: развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 1 час в неделю, в 1 классе - 33 часа, 2-4 классы 34 часа в год.

Содержание курса

1 класс Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

1. Тайны за горизонтом 9 ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

2. Загадка смены времен года 9ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года.

Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

3. Тайны круговорота веществ в природе 10 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания.

Обитатели почвы.

4. Загадки круговорота воды в природе 2 ч. Загадки о состояниях воды. **Заключение 2ч.** Что мы узнали и чему научились за год.

2 класс

1. Секреты неживой природы – 4 ч.

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: "Ей же больно". Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: "Они живые". А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? **2. Оранжерея на окне – 7 ч.**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. **3. Человек – часть живой природы - 8 ч.**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

4. Охрана природы – 4ч.

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

5. Досуговые мероприятия – 10 ч.

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

3 класс

1. Изучение природы 5 ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

2. Условия, в которых мы живем 12 ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

3. Кто и как живет рядом с нами 10 ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений родного края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги родного края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в родном крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.

Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

4. Человек и природа 3 ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.

Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

5. Обобщение пройденного 1ч. Что узнали, чему научились.

4 класс

1. Выясняем, что такое экология 3 ч. Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 2 ч.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. 2 ч.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, уткамандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

4. Изучаем способы охраны природы 3 ч.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого 4 ч.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светоллюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

5. Открываем жизнь в почве 2 ч.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные: речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

8. Изучаем экологические связи в живой природе 5 ч.

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 4 ч.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, Пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

10. Мастерим домики для птиц 1ч.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

11. Учимся передавать свои знания другим ребятам 2 ч.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

12.Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ, и т. д.).

13. Подводим итоги работы за год 1ч. Обобщение основных теоретических знаний.

Предполагаемые результаты освоения курса

Показателями детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- проявление заботы о личной гигиене;
- потребность в физической активности;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе; - попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго года обучения** дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Также дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей. В **третьем классе** образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

Дети изучают свою родословную в пяти поколениях, а также историю своего родного края.

В **четвертом классе** дети изучают социальное окружение, изучая глубже свою родословную, природные и культурные объекты страны.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, биолога, географа.

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	https://resh.edu.ru/
2.	Географические открытия в древности.	https://resh.edu.ru/
3.	Географические открытия в древности.	https://resh.edu.ru/
4.	Небосвод.	https://resh.edu.ru/
5.	Перемещение солнца на небосводе.	https://resh.edu.ru/
6.	Представление о форме Земли в древности.	https://resh.edu.ru/
7.	Земной шар.	https://resh.edu.ru/
8.	Глобус - модель Земли.	https://resh.edu.ru/

9.	Материки и океаны на глобусе.	https://resh.edu.ru/
10.	Материки и океаны на глобусе.	https://resh.edu.ru/
11.	Вращение Земли вокруг своей оси.	https://resh.edu.ru/
12.	Вращение Земли вокруг своей оси.	https://resh.edu.ru/
13.	Движение солнца над горизонтом.	https://resh.edu.ru/
14.	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	https://resh.edu.ru/
15.	Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки.	https://resh.edu.ru/
16.	Год и времена года.	https://resh.edu.ru/
17.	Год и времена года.	https://resh.edu.ru/
18.	Названия месяцев на Руси.	https://resh.edu.ru/
19.	История происхождения названий дней недели.	https://resh.edu.ru/
20.	Круговорот веществ в природе.	https://resh.edu.ru/
21.	Круговорот веществ в природе.	https://resh.edu.ru/
22.	Живая и неживая природа.	https://resh.edu.ru/
23.	Живая и неживая природа.	https://resh.edu.ru/

24.	Живая и неживая природа.	https://resh.edu.ru/
25.	Цепи питания.	https://resh.edu.ru/
26.	Цепи питания.	https://resh.edu.ru/
27.	Обитатели почвы.	https://resh.edu.ru/
28.	Обитатели почвы. Подготовка к проекту	https://resh.edu.ru/
29.	Обитатели почвы. Защита проектов.	https://resh.edu.ru/
30.	Загадки о состояниях воды.	https://resh.edu.ru/
31.	Загадки о состояниях воды. Проект.	https://resh.edu.ru/
32.	Что мы узнали и чему научились за год.	https://resh.edu.ru/
33.	Что мы узнали и чему научились за год.	https://resh.edu.ru/

№ занятия	Тематическое планирование	
	2 класс	
	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Природа – наш общий дом.	https://resh.edu.ru/
2.	Веселое путешествие в природу времена года.	https://resh.edu.ru/
3.	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом.	https://resh.edu.ru/
4.	Как бороться с гололедом. Правил поведения на льду.	https://resh.edu.ru/
5.	Экскурсия в школьный кабинет биологии.	https://resh.edu.ru/
6.	Любители света и тени, влаги и тепла.	https://resh.edu.ru/
7.	Влияние почвы на рост и развитие комнатных растений.	https://resh.edu.ru/
8.	Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения	https://resh.edu.ru/
9.	Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения	https://resh.edu.ru/
10.	Составление плана проекта «Оранжерея на окне»	https://resh.edu.ru/
11.	Защита проекта «Оранжерея на окне»	https://resh.edu.ru/
12.	Люди разные нужны, люди всякие важны.	https://resh.edu.ru/
13.	Выращивание лука в домашних условиях.	https://resh.edu.ru/
14.	Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»	https://resh.edu.ru/
15.	Человек! Будь природе другом!	https://resh.edu.ru/

16.	Человек! Будь природе другом!Вредные привычки.	https://resh.edu.ru/
17.	Выпуск тематических газет «Лекарственные растения»	https://resh.edu.ru/
18.	Выпуск тематических газет «Перелетные птицы»	https://resh.edu.ru/
19.	Выпуск тематических газет «Бабочки»	https://resh.edu.ru/
20.	Красная книга – важная книга.	https://resh.edu.ru/
21.	Охраняемые животные и растения.	https://resh.edu.ru/
22.	Охраняемые животные и растения	https://resh.edu.ru/
23.	Изготовление книжки-малышки «Почему книга красная?»	https://resh.edu.ru/
24.	День Журавля	https://resh.edu.ru/
25.	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	https://resh.edu.ru/
26.	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	https://resh.edu.ru/
27.	Прогулка-наблюдение.	https://resh.edu.ru/
28.	Составление отчёта по итогам прогулки.	https://resh.edu.ru/
29.	Экологический проект «Мой цветник»	https://resh.edu.ru/
30.	Экологический проект «Мой цветник»	https://resh.edu.ru/
31.	Экологический проект «Мой цветник». Защита.	https://resh.edu.ru/
32.	«Будь здоров!»	https://resh.edu.ru/
33.	Праздник друзей природы	https://resh.edu.ru/
34.	Правила поведения на природе в летние каникулы.	https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование		
3 класс		
1.	Беседа о лете.	https://resh.edu.ru/
2.	Изучать природу – значит любить и охранять её.	https://resh.edu.ru/
3.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	https://resh.edu.ru/
4.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	https://resh.edu.ru/
5.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	https://resh.edu.ru/
6.	Солнце - источник тепла и света на Земле.	https://resh.edu.ru/
7.	Климат и сезоны года.	https://resh.edu.ru/
8.	Сезонные явления нашей местности.	https://resh.edu.ru/
9.	Особенности весны, лета, осени, зимы.	https://resh.edu.ru/
10.	Неблагоприятные и необычные явления природы.	https://resh.edu.ru/
11.	Неблагоприятные и необычные явления природы.	https://resh.edu.ru/
12.	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	https://resh.edu.ru/
13.	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	https://resh.edu.ru/

14.	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	https://resh.edu.ru/
15.	Как сделать воздух в городе чище.	https://resh.edu.ru/
16.	Вода - это жизнь.	https://resh.edu.ru/
17.	Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	https://resh.edu.ru/
18.	Многообразие цветущих и не цветущих растений родного края.	https://resh.edu.ru/
19.	Свет, тепло, влага в жизни растений.	https://resh.edu.ru/
20.	Нужны ли комнатные растения в доме.	https://resh.edu.ru/
21.	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	https://resh.edu.ru/
22.	Почему надо беречь и охранять растения.	https://resh.edu.ru/
23.	Растения Красной книги родного края.	https://resh.edu.ru/
24.	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются.	https://resh.edu.ru/
25.	Грибы ядовитые и съедобные.	https://resh.edu.ru/
26.	Грибы - плесени.	https://resh.edu.ru/
27.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	https://resh.edu.ru/
28.	Многообразие животных родного края Какие рыбы встречаются в водоемах.	https://resh.edu.ru/
29.	Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	https://resh.edu.ru/
30.	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка.	https://resh.edu.ru/
31.	Почему надо охранять земноводных.	https://resh.edu.ru/
32.	Древние ящеры и современные ящерицы.	https://resh.edu.ru/

33.	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы.	https://resh.edu.ru/
34.	Что узнали, чему научились.	https://resh.edu.ru/

№ заня тия	Тематическое планирование	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	4класс Тема занятия	
1.	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	https://resh.edu.ru/
2.	Экология - наука о связях между человеком и природой.	https://resh.edu.ru/
3.	Организм и окружающая среда.	https://resh.edu.ru/
4.	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	https://resh.edu.ru/
5.	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	https://resh.edu.ru/
6.	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	https://resh.edu.ru/
7.	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	https://resh.edu.ru/
8.	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки	https://resh.edu.ru/
9.	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.	https://resh.edu.ru/
10.	Создание каталога охраняемых природных территорий: заповедников, заказников, национальных парков.	https://resh.edu.ru/
11.	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	https://resh.edu.ru/
12.	Роль света в жизни растений и животных.	https://resh.edu.ru/
13.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	https://resh.edu.ru/
14.	Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	https://resh.edu.ru/

15.	Разнообразие живых обитателей почвы.	https://resh.edu.ru/
16.	Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	https://resh.edu.ru/
17.	Многообразие растений.	https://resh.edu.ru/
18.	Знакомство с хвощами и плаунами.	https://resh.edu.ru/
19.	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные	https://resh.edu.ru/
20.	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные	https://resh.edu.ru/
21.	Экологические связи в живой природе на примере елового леса.	https://resh.edu.ru/
22.	Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть	https://resh.edu.ru/
23.	Сеть питания, или пищевая сеть	https://resh.edu.ru/
24.	Экологическая пирамида.	https://resh.edu.ru/
25.	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	https://resh.edu.ru/
26.	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания.	https://resh.edu.ru/
27.	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора.	https://resh.edu.ru/
28.	Охрана лекарственных растений.	https://resh.edu.ru/
29.	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	https://resh.edu.ru/
30.	Мастерим домики для птиц.	https://resh.edu.ru/
31.	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках.	https://resh.edu.ru/

32.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека.	https://resh.edu.ru/
33.	Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.	https://resh.edu.ru/
34.	Обобщение основных теоретических знаний.	https://resh.edu.ru/