

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г Черепанова

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей естественно-математического
цикла

Протокол № 1 от 27.08.2026г

СОГЛАСОВАНО

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР

_____ Боляхина И.А.

28.08.2026г

**Рабочая программа
учебного курса «Углубленный курс математики»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 1 года (6класс)**

Составитель: учитель математики СЗД Милосердова И.А.

Программа учебного курса «МАТЕМАТИКА» 6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 6 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется, прежде всего, для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Программа реализуется за счет 2 часов, добавленных из части, формируемой участниками образовательных отношений и составляют 68 часов в год (2 часа в неделю). Обязательная часть - 5 часов в неделю (170 часов) – осваивается по базовой программе. Дополнительные часы не вводят новых разделов – они расширяют уже изучаемые темы: добавляются задачи повышенной сложности, углубляются теоретические аспекты, включаются элементы исследовательской и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и

числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж

или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	4			https://m.edsoo.ru/A0SK6T2QR
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	4			https://m.edsoo.ru/9XBXWV26T
3	Дроби	15			https://m.edsoo.ru/0KB7Z4AL4
4	Наглядная геометрия. Симметрия	2			https://m.edsoo.ru/AKIVTTKIQ
5	Выражения с буквами	2			https://m.edsoo.ru/Q0ZZVEHR5
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	5			https://m.edsoo.ru/KTLFF2RG2
7	Положительные и отрицательные числа	15			https://m.edsoo.ru/Z071X55JU
8	Представление данных	6			https://m.edsoo.ru/OIK32GP9B
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	8			https://m.edsoo.ru/IWDS13VCF

10	Повторение, обобщение, систематизация	7			https://m.edsoo.ru/E58JQPAEA
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/QRWX0XIZG
2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/QRWX0XIZG
3.	Округление натуральных чисел	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/F42BT7ER8
4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/1H50X4IFG
5.	Перпендикулярные прямые	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/4HW0PZRKU
6.	Параллельные прямые	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/0HZEFMRT6
7.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/RBR3CDHJD
8.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/9UZ5BCJFV
9.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/DEILBQEND
10.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/JIX6NK7GT
11.	Сравнение и упорядочивание дробей	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/JDHL83BE9

12.	Сравнение и упорядочивание дробей	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/JL9Z72Q7S
13.	Сравнение и упорядочивание дробей	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/KKXJD10XO
14.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/NR8NDZNBV
15.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/R04UKUYJ5
16.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/10JI53EY3
17.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/WDV9BQ6FY
18.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/QCQOQELK6
19.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/J5IZG3XFA
20.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/E31Y2PM9E
21.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/8L2XNWNTC
22.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/H6U1JMU8K
23.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/ICZX3M7CY
24.	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/GOVUBWJ5O

25.	Построение симметричных фигур	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/UNN8PRO9A
26.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/VLDLOR9TG
27.	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/PEKFYEMFR
28.	Периметр многоугольника	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/GJ4F1NNH4
29.	Площадь фигуры	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/NIQY8HRFJ
30.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			январь	https://m.edsoo.ru/EPHJYQGLT
31.	Числовые промежутки	1			январь	https://m.edsoo.ru/GIHWQ5H9M
32.	Числовые промежутки				январь	
33.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			январь	https://m.edsoo.ru/1E4X82JMO
34.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			январь	https://m.edsoo.ru/200TJ2PIJ
35.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			январь	https://m.edsoo.ru/MX6WDH8SZ
36.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			январь	https://m.edsoo.ru/AJ7T7U83P
37.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			февраль	https://m.edsoo.ru/N5T2GZSZG

38.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			февраль	https://m.edsoo.ru/HEZW843UL
39.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			февраль	https://m.edsoo.ru/7ZII1FBOY
40.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			февраль	https://m.edsoo.ru/B2FG8S1F4
41.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			февраль	https://m.edsoo.ru/QNPMEENIM
42.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			февраль	https://m.edsoo.ru/CKC0NSICI
43.	Решение текстовых задач	1			февраль	https://m.edsoo.ru/PLE71XJLQ
44.	Решение текстовых задач	1			февраль	https://m.edsoo.ru/DJBNFQ4HF
45.	Решение текстовых задач	1			февраль	https://m.edsoo.ru/H0EG55Y60
46.	Решение текстовых задач				март	
47.	Решение текстовых задач	1			март	https://m.edsoo.ru/SZ586UUIC
48.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			март	https://m.edsoo.ru/D2RWGQAUD
49.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			март	https://m.edsoo.ru/9XYG7C8EC
50.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			март	https://m.edsoo.ru/2KMN72IZD

51.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			март	https://m.edsoo.ru/2KMN72IZD
52.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах				март	https://m.edsoo.ru/2KMN72IZD
53.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах				март	https://m.edsoo.ru/2KMN72IZD
54.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			март	https://m.edsoo.ru/CGU05R4XH
55.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			апрель	https://m.edsoo.ru/LXCRKIAY7
56.	Изображение пространственных фигур	1			апрель	https://m.edsoo.ru/VMJSLA4HI
57.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			апрель	https://m.edsoo.ru/MQEHJ0PG3
58.	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			апрель	https://m.edsoo.ru/5LYG6IKVG
59.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			апрель	https://m.edsoo.ru/3E5PKJ82Q
60.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			апрель	https://m.edsoo.ru/7CK9JERX0
61.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			апрель	https://m.edsoo.ru/7CK9JERX0

62.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			апрель	https://m.edsoo.ru/ICNGE3DKH
63.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			май	https://m.edsoo.ru/QZTSYWL33
64.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			май	https://m.edsoo.ru/LBSPPJRBN
65.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			май	https://m.edsoo.ru/IK9MGLXQY
66.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			май	https://m.edsoo.ru/JJ56D4DX6
67.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			май	https://m.edsoo.ru/GQGIH5V8K
68.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			май	https://m.edsoo.ru/ZVFZT5FPS
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика 5 - 6 класс, базовый уровень, методическое пособие/к предметной линии учебника по математике, Н.Я.Виленкина и др.

"Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

