

Муниципальное образование – Черепановский район
Новосибирской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Черепанова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«27» августа 2026 г
протокол №1

Утверждена приказом №142
от 28.08.2026 г
директор МКОУ СОШ №5
Феоктистов Г.А



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Краеведение»**

направленность: туристско- культурная
(возрастной состав обучающихся 11-17 лет)
срок реализации: 1 год
01.09.2026г-25.05.2027г

Автор составитель программы:
Веснина Ольга Владимировна
учитель географии

Черепаново
2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа «Краеведение»
рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора по УВР



Боляхина И.А

28 августа 2026г

Содержание

	Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы, новизна	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем программы	6
1.1.6	Сроки освоения программы	6
1.1.7	Форма обучения	6
1.1.8	Язык обучения	7
1.1.9	Уровень реализации программы	8
1.1.10	Формы реализации образовательной программы	8
1.1.11	Режим занятий	8
1.2	Цель программы	8
1.3	Планируемые результаты	9
1.4	Содержание программы	9-16
1.4.1	Учебный план	9
1.4.2	Содержание	13-16
1.5	Система контроля	16
1.5.1	Формы текущего контроля и аттестации	16
15.2	Оценочные материалы	16
	Раздел 2. Рабочая программа воспитания	
2.1	Цель и задачи, целевые ориентиры	17
2.2	Формы и методы воспитания	18-19
2.3	Условия организации воспитания	19
2.4	Календарный план воспитательной работы	20
	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1	Календарный учебный график	20
3.2	Условия реализации программы	20
3.2.1	Кадровое обеспечение	20
3.2.2	Материально-техническое обеспечение	20
3.2.3	Методическое обеспечение	21-25
3.2.4	Информационное обеспечение	25
	Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе	
4.1	Календарный учебный график	26-29
4.2	Оценочные материалы	29-30

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя»

Луций Анней Сенека (младший)

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение» имеет ознакомительный уровень и рассчитана на учащихся 5-11 классов.

Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению истории родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

1.1.1 Направленность программы. Программа имеет туристско-краеведческая направленность

1.1.2 Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» заключается в реальном приближении к ребёнку дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности.

В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у обучающихся целостное восприятие мира.

Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум.

Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств ребёнка: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы

Отличительная особенность представленного курса в том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края и села, сооружения, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни г. Черепанова. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей; свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской. В программу курса включен блок «Виртуальная экскурсия», изучение которого способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий.

Практическая значимость программы заключается в использовании ее педагогами образовательного учреждения при работе над исследовательскими работами и проектами детей, которые могут быть использованы педагогами на уроках истории, географии и во внеклассной работе.

В целом данный краеведческий материал находит применение на уроках, на факультативных и кружковых занятиях, в школьных вечерах, в системе письменных работ учащихся, на районных олимпиадах и конкурсах («Ученик года», «Учитель года» и т.д.).

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, рассматривание;
- практические: выполнение упражнения (задания);
- репродуктивные;
- проблемно – поисковые;
- самостоятельная работа.

Выбор методов зависит от вида занятия, уровня подготовки и личного опыта, обучающегося. Педагог может выбрать оптимальные методы, чтобы раскрыть личностный, творческий и интеллектуальный потенциал обучающегося: например, эвристический – умственная деятельность обучающегося направлена на поиски нового подхода к решению поставленной задачи и использование собственных приемов, методик, классификаций, новых гипотез, идей и т.д.; креативный – проявление в большей степени самостоятельности и возможности решения задач вне рамок заданного.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана для обучающихся 11 – 17 лет. Принцип набора в группу – свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, а также к умноразвития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

В группе занимается до 20 человек с 11 до 17 лет.

особенности детей. В объединении занимаются дети среднего и старшего школьного возраста, имеющие интерес к поисковой и исследовательской работе, а также к скрупулезной обработке имеющихся материалов. Ребенок должен быть коммуникабельным, т.к. при сборе информации необходимо много общаться с людьми различных возрастов и профессий.

1.1.5. Объём программы

Объём программы – 34 часа. Количество занятий в неделю -1 час, продолжительность одного занятия -1 час.

1.1.6 Срок освоения программы -1 год

1.1.7. Формы обучения: Форма обучения по программе «Краеведение» - очная.

Методы обучения:

дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей, уровня подготовки каждого).

индивидуального обучения: (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребёнка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не даёт детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и

В программе используются новые педагогические **технологии**, рассчитанные на самообразование обучающихся и их максимальную самореализацию в обществе.

Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Дифференцированный подход, которое организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики программы на основе активности, самостоятельности,

общения детей и на договорной основе. Главный акцент ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопомощи.

Индивидуальный подход осуществляется со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

1.1.8. Язык обучения: русский язык.

1.1.9. Уровень реализации программы: базовый

1.1. 10. Формы реализации образовательной программы:

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные.

Формы организации учебных занятий

С учетом возрастных и физиологических особенностей детей, целей и задач программы дополнительного образования. Наиболее общими для всех возрастных групп в дополнительном образовании могут быть следующие формы:

- **Краеведческие уроки.** Занятия, построенные полностью на местном материале. Например, изучение исторических событий, имеющих общероссийское или региональное значение и происходивших в районе.
- **Уроки с элементами краеведения.** В процессе обучения используют материалы краеведческого музея. Ученики выполняют практическую работу на местном материале.
- **Учебные экскурсии.** Обычно планируются по темам и проводятся в окрестностях города, школы. Основные условия успешного проведения экскурсии: определение цели, выбор маршрута и места, постановка конкретных заданий учащимся и обязательное подведение итогов.
- **Краеведческий кружок.** Кружок создаётся на добровольных началах по желанию учащихся. Он базируется на знаниях, полученных на уроках, и даёт возможность организовать систематические знания по определённой программе.
- **Школьный краеведческий музей.** Экспозиция натуральных, искусственных, объёмных и графических экспонатов, созданная учащимися под руководством учителя. Задача музея — дать наглядный и всесторонний показ природы и жизни родной местности.

Алгоритм учебного занятия

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний учащимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Этапы учебного занятия:

Организационный- создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на творческую деятельность,

активизация внимания обучающихся. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества обучающихся, самооценки собственной деятельности.

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе содержания программы, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения обучающихся, самостоятельное выполнение учащимися заданий, погружение в игровые ситуации.

Итоговый - состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного. Подведение итогов деятельности, методы поощрения детей, определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

1.1.11. Режим занятий- Занятия проводятся в кабинете №6 МКОУ СОШ №5 г. Черепанова, по средам в 15.00.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний учащимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Этапы учебного занятия:

Организационный- создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на творческую деятельность, активизация внимания обучающихся. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества обучающихся, самооценки собственной деятельности.

Основной - максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе содержания программы, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения обучающихся, самостоятельное выполнение учащимися заданий, погружение в игровые ситуации.

Итоговый - состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного. Подведение итогов деятельности, методы поощрения детей, определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей, учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи программы:

Предметные задачи:

-сформировать знания в области краеведения;

- осуществить поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществить поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий с использованием учебной литературы.

Личностные задачи:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе.

Метапредметные задачи:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- развивать метапредметные связи между историей, географией, Литературой.

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы, обучающиеся будут знать:

- основные понятия в области краеведения;

В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- владеть необходимой информацией для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- появление интереса к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- ☐ умение создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- ☐ умение работать в коллективе;

В результате реализации программы, у обучающихся будут развиваться:

- чувство самоконтроля;
- способность к формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- метапредметные связи между историей, географией, литературой;

1.4 Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Тема занятия	теория	практика	Объём в часах	Форма контроля
1 Введение.	Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы.	Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	1	анкетирование
2. Географическое положение Черепановского района	Основные понятия по определению географического положения	Работа с картами	1	тест
3. Символика области и района	Знакомство с флагом и гербом района	Оформление стенда	1	
3. Растительный и животный мир района	Изучение распространенных растений и животных в районе	Посещение районного краеведческого музея	1	
4. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»	Подбор материала с разных источников информации	Классификация по разным критериям талантов	1	Самостоятельная работа
5. Систематизация и обработка собранного материала о талантах	Сортировка материала, выделение главного	Создание стенгазеты	1	Творческая работа
6. История г. Черепанова	Подборка материала	Анализ и сортировка материала по периодам	1	викторина
7. Улицы города	Изучение материала по названию улиц	Экскурсия по городу	1	
8. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц города	Сортировка информации	Создание буклета	1	Оформление работы

9.Памятники и мемориалы города	Изучение происхождения памятников	Экскурсия по городу	1	Самостоятельная работа
10.Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города»	Работа по отбору информации для презентации	Создание презентации	1	Подготовка проекта
11.Предприятия города	Изучения предприятий	Анонс предприятий района	1	
12.Подготовка экскурсии «История города».	Составление краткого плана по экскурсии	Экскурсия по предприятиям	1	Самостоятельная работа
13.Подготовка экскурсии «История школы»	Сбор информации	Оформление фотоальбома	1	
14.Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	Изучение материалов по ветеранам школы	Встреча с ветераном	1	Самостоятельная работа
15.Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»	Изучение материалов по ветеранам ВОВ	Встреча с ветеранами и их близкими	1	
16.Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны МКОУ СОШ № 5»	Изучение материалов по ветеранам ВОВ	Встреча с ветеранами и их близкими	1	
17.Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны МКОУ СОШ № 5»	Сбор и систематизация материала	Оформление альбома	1	Оформление альбома

18.Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города в прошлом»	Изучение старинных и значимых мест в городе	Посещение районного музея	1	
19.Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	Сбор информации о детях войны	Посещение районного музея	1	
20.Возникновение школы в нашем городе.	Изучение материалов	презентация	1	тест
21.Бывшие директора и учителя школы.	Изучение биографии бывших работников школы	презентация	1	
22.Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	Изучение биографии бывших выпускников школы	Сбор фотографии	1	Оформление альбома
23.Учителями славится Россия	Отбор информации о учителях школы их заслугах	видеоролик	1	Подготовка проекта
24.Приём экспонатов. Инвентарная книга.	Акция по школе	Сбор экспонатов	1	
25.Работа с материалами основного музейного фонда.	Сортировка информационных материалов	Оформление отдельного уголка	1	
26.Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	Сортировка информационных материалов	Оформление отдельного уголка	1	
27.Сбор материалов для оформления экспозиции	Сбор информации о выпускниках школы	Оформление стенда	1	

«Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».	участниках СВО			
28. «Урок Победы в музее»	Предоставление общей информации	Лекция для учащихся	1	викторина
29.Беседа, посвящённая 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Организация праздника	Беседа для детей школьного лагеря	1	тест
30.Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»	Отбор информации	Оформление уголка	1	Самостоятельная работа
31.Организация выставки «Мой город в годы войны»	Оформление фотографий	выставка	1	
32.Проведение экскурсий в городском музее «Моя малая родина»	Изучения инструктажа	Экскурсия для 1-4 классов и 5-9 классов	2	
33.Итоговое занятие.	Обобщение знаний	видеоролик	1	тест
Всего часов: 34 часа			34	

Содержание тем и разделов

РАЗДЕЛ I. «Край, в котором мы живём» (6 часов).

Вводное занятие

Тема 1. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

Тема 2. Географическое положение Черепановского района. Беседа. Сформировать представление о территории Новосибирской области, Черепановского района и сел в частности.

Тема 3. Символика области и района. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков

Тема 4. Растительный и животный мир края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес.

Тема 5. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами. Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

Тема 6. Сбор материалов о истории формирования района, особенностях развития в разные годы

РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов).

Тема 7. История развития улиц. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающих на них.

Тема 8. Обработка материалов о названии улиц. Изготовление буклета.

Тема 9. Памятники и мемориалы района. Изучение памятников района.

Тема 10. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники района». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники города Черепанова».

Тема 11. Предприятия города. Значение. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Экскурсии на объекты.

Тема 12. Экскурсии на объекты города.

РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (7 часов).

Тема 13. Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 14. Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 15. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 16. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны МКОУ СОШ № 5». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство

с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 17. Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны МКОУ СОШ № 5». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны средней школы».

Тема 18. Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 19. Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (5 часов).

Тема 20. Возникновение школы в нашем городе.

Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений города.

Тема 21. Бывшие директора и учителя школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

Тема 22. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

Тема 23. Учителями славится Россия. Подготовка и защита проекта «Учителями славится Россия»

Тема 24. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (10 часов).

Тема 25. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

Тема 26. Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

Тема 27. Сбор материалов для оформления экспозиции «Наши односельчане-участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

Тема 28. «Урок Победы в музее». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

Тема 29. Беседа, посвящённая 80- годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

Тема 30. Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 31. Организация выставки «Мой город в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 32. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного музея.

Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 33. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 34. Итоговое занятие.

Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой город».

1.5. Система контроля

1.5.1. Формы текущего контроля и аттестации

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в экскурсиях, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* –тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями города во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки*

9. *Защита проектов по истории родного края.*

1.5.2. Оценочные материалы

Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют:

- определить уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой кружка;

- оценить умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

При оценивании усвоения данной программы, необходимо учитывать продвижение учащегося, его индивидуальные способности.

Для промежуточной аттестации учитывается: индивидуальные достижения обучающегося; оформление стенда, презентация, создание буклета; работа в коллективе; проявление творческих способностей на завершающем этапе работы кружка.

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов (**Приложение 1**).

3. Рабочая программа воспитания

Содержание и формы дополнительного образования обучающихся должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога. Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса. Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, задачи укрепления единства воспитательного пространства в Российской Федерации, нормативные требования о реализации в дошкольных организациях, общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования рабочих программ воспитания, при разработке в образовательной организации дополнительного образования детей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ целесообразно включать в них специальный раздел о воспитании.

Раздел о воспитании включает следующие части:

- 1) целевую — цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;
- 2) содержательную — формы и методы воспитания;
- 3) организационную — условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;
- 4) календарный план воспитательной работы

2.1. Цель и задачи, целевые ориентиры

Цель воспитания развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

1. усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
4. применение полученных знаний.

Основные ориентиры воспитания направлены на формирование:

-опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

— этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

— принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности; традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве,

-установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

2.1. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения обучающихся в системе

дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия обучающихся (экскурсии, подготовка к конкурсам, встречам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: видеоролики, конкурсы, презентации, выставки выступления, презентации проектов и исследований, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Планируемые результаты

К оценкам результативности реализации программы воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются *личностные* результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности.

2.3. Условия организации воспитания

В процессе освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами

и личными качествами целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.) Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных

событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Встреча с ВОВ	сентябрь	капустник	фото детей
2	По улицам города..	ноябрь	экскурсия	презентация
3	Мы вместе!	январь	Встреча с участниками СВО	видеоролик
4	Гордость школы	март	праздник	видеоматериалы
5	Мы ими гордимся	май	праздник	Награждение грамотами

Раздел №3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	2 сентября 2026	25 мая 2027	34	34	1 час в неделю	1раз в неделю по 1 часу

3.2 Условия реализации программы

3.2.1. Кадровое обеспечение

Реализует программу учитель географии высшей квалификационной категории Веснина Ольга Владимировна, стаж работы 22 года.

3.2.2. Материально- техническое обеспечение

- Компьютер с выходом в Интернет.
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Карта РФ, Новосибирской области,

- Тематические настенные карты, атласы, контурные карты
- Глобусы (политический и физический)
- Коллекции полезных ископаемых
- Интерактивные пособия и тренажёры.

3.2.3. Методическое обеспечение

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
 2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
 3. Н.П. Шуранов, История Кузбасса, Кемерово: СКИФ, 2006. – 325 с.
 4. Всекузбасская книга памяти.
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 6. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
 7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
 8. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
 9. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
 10. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
 11. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
- Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, планы-конспекты ключевых игр, система диагностики.
 - Памятки и дидактические материалы к реализуемым играм в программе
 - Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по программе кружка.
 - Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой, и быстрым доступом для поиска и скачивания.
 - Информационное сопровождение (стенд).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
5. Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12. 2021 № 3894-р) (в ред. от 20.03.2023);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)) (в редакции от 17.03.2025);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

Методические рекомендации для проектирования и разработки дополнительной общеобразовательной программы

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский

государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

3. самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016);

4. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06)

5. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

6. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (протокол заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр);

7. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09);

8. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания»)

<https://институтвоспитания.пф/programmyvospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/>.

9. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации,

реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);

10. Методические рекомендации по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости

11. от их возраста (включая рекомендации по возрасту начала их использования) и их объема, риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации) (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.07.2025 № МН-6/2164 «О направлении методических рекомендаций»);

12. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО

13. НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. (в части разноуровневых и модульных программ);

14. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. - 2-е изд., изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.;

15. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.

Литература для педагога

1. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
2. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
3. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. История Брянского края: XIX-XX века. Учебное пособие для 9 класса. – Брянск: Курсив, 2012.

1
4

Литература для обучающихся и родителей

1. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
3. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе

воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

4. Фришман, И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с

Электронные ресурсы

- <http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html>.
- <http://www.nachalka.com/book/export/html/326>.
- <http://www.deti-66.ru/forteachers/primarvschool/o-mir/2143.html>.
- <http://school4.k-ur.ru/zerno.html>.
- <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/10/20/programma-dlya-sektsii-ofp>.
- <https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-obschaya-fizicheskaya-podgotovka-s-uchyotom-programmnogo-materiala-2732484.html>.

3.2.4. Информационное обеспечение

Дидактические материалы

Наглядные схематические или символические: оформленные стенды, компьютеры, с, таблицы, буклеты, презентации.

Дидактические игры: музыкальные, словесные, творческие, социальные, интеллектуальные, с предметами т.д.

Контролирующие материалы: опросники, тесты, индивидуальные зачёты.

Интернет -ресурсы

- <http://www.google.com/url>
- <http://www.google.com/url>.
- <http://www.google.com/url>.
- Интернет -ресурсы (remontnichok.ru, tgulady.ru)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия)
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).

- <http://archives.ru/> (Федеральное архивное агентство).
- <http://mmorpghbb.ru/>
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
- <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).
- <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России)

Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе

4.1 Календарный учебный график

дата	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	теория	1	1 Введение.	МКОУ СОШ № 5	анкетирование
	теория	1	2.Географическое положение Черепановского района	МКОУ СОШ № 5	тест
	теория	1	3.Символика области и района	МКОУ СОШ № 5	
	теория	1	3.Растительный и животный мир района	Экскурсия	
	практика	1	4.Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	практика	1	5.Систематизация и обработка собранного материала о талантах	МКОУ СОШ № 5	Творческая работа
	теория	1	6.История г. Черепанова	МКОУ	викторина

				СОШ № 5	
	практик а	1	7.Улицы города	экскурсия	
	практик а	1	8.Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц города	МКОУ СОШ № 5	Оформление работы
	практик а	1	9.Памятники и мемориалы города	экскурсия	Самостоятельная работа
		1	10.Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города»	МКОУ СОШ № 5	Подготовка проекта
	теория	1	11.Предприятия города	экскурсия	
	практик а	1	12.Подготовка экскурсии «История города».	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	практик а	1	13.Подготовка экскурсии «История школы»	МКОУ СОШ № 5	
	теория	1	14.Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	теория	1	15.Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»	МКОУ СОШ № 5	
	практик а	1	16.Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны МКОУ СОШ № 5»	музей	

	практик а	1	17.Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны МКОУ СОШ № 5»	МКОУ СОШ № 5	Оформление альбома
	теория	1	18.Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города в прошлом»	МКОУ СОШ № 5	
	практик а	1	19.Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	музей	
	теория	1	20.Возникновение школы в нашем городе.	МКОУ СОШ № 5	тест
	теория	1	21.Бывшие директора и учителя школы.	МКОУ СОШ № 5	
	практик а	1	22.Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	МКОУ СОШ № 5	Оформление альбома
	теория	1	23.Учителями славится Россия	МКОУ СОШ № 5	Подготовка проекта
	практик а	1	24.Приём экспонатов. Инвентарная книга.	МКОУ СОШ № 5	
	практик а	1	25.Работа с материалами основного музейного фонда.	МКОУ СОШ № 5	
	практик а	1	26.Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	МКОУ СОШ № 5	
	практик а	1	27.Сбор материалов для оформление	МКОУ СОШ № 5	

			экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».		
	теория	1	28. «Урок Победы в музее»	музей	викторина
	теория	1	29.Беседа, посвящённая 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	МКОУ СОШ № 5	тест
	теория	1	30.Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»	МКОУ СОШ № 5	Самостоятельная работа
	практика	1	31.Организация выставки «Мой город в годы войны»	МКОУ СОШ № 5	
	практика	2	32.Проведение экскурсий в городском музее «Моя малая родина»	музей	
	теория	1	33Итоговое занятие.	МКОУ СОШ № 5	тест

4.2. Оценочные материалы

Приложение 1

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Обучающийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Обучающиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому обучающемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной Новосибирск». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И.ребенка	Входной контроль	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина «Юный краевед»	Итоговый контроль	Итого
	Итого									

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы); низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).