

Муниципальное образование – Черепановский район
Новосибирской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Черепанова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«27» августа 2027 г
протокол №1

Утверждена приказом №142
от 27.08.2027 г
директор МКОУ СОШ №5
Феоктистов Г.А.

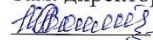
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа добрых дел»
направленность: художественная
(возрастной состав обучающихся 6-11 лет)
срок реализации: 4 года

Автор составитель программы:
Сапожникова Виктория Александровна
учитель начальных классов

Черепаново
2027

Внутренняя экспертиза проведена. Программа «Школа добрых дел»
рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора по УВР



Боляхина И.А.

28 августа 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность программы	5
1.1.3.	Отличительные особенности программы, новизна	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Объем программы	5
1.1.6.	Сроки освоения программы	5
1.1.7.	Форма обучения	6
1.1.8.	Язык обучения	6
1.1.9.	Уровень реализации программы	6
1.1.10.	Формы реализации образовательной программы	6
1.1.11.	Режим занятий	6
1.2.	Цель программы	7
1.3.	Планируемые результаты	7
1.4.	Содержание программы	8
1.4.1.	Учебный план	8
1.4.2.	Содержание	9
1.5.	Система контроля	10
1.5.1	Формы текущего контроля и аттестации	10
1.5.2	Оценочные материалы	11
Раздел 2. Рабочая программа воспитания		
2.1	Цель и задачи, целевые ориентиры	12
2.2.	Формы и методы воспитания	12
2.3.	Условия организации воспитания	13
2.4.	Календарный план воспитательной работы	13
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий		
3.1.	Календарный учебный график	14
3.2.	Условия реализации программы	14
3.2.1.	Кадровое обеспечение	14
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение	14
3.2.3.	Методическое обеспечение	14
3.2.4.	Информационное обеспечение	19
Раздел 4. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе		
4.1.	Календарный учебный график	20
4.2.	Оценочные материалы	25

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа добрых дела»

1.1 Пояснительная записка

«Школа добрых дел» является программой социально-гуманитарной направленности. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы актуальна с связи с тем, что в настоящее время возникает необходимость в новых подходах к обучению детей эстетическим основам искусства, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

В программе большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения, которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества поможет детям познать и развить собственные способности и возможности, создаст условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

1.1.1 Направленность программы

Программа направлена на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Программа научит детей работать с различным материалом (природный материал, бумага, тесто, пластилин, нитки, ткань и т.д.). Дети познакомятся с различными техниками выполнения работ (аппликация, лепка, бисероплетение, вязание и т.д.).

Все виды искусства готовят обучающихся к пониманию художественных образов, знакомят их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

1.1.2. Актуальность программы

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается

разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких ценностных ориентиров, как:

- ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;
- ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений

1.1.3. Отличительные особенности программы и новизна

Заключается в том, что обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях и др.

Новизна программы заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения учащихся в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся, улучшению морально-психологического состояния подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-11 лет. Набор групп по данной программе осуществляется по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

В группах занимается до 15 человек.

1.1.5. Объём программы

Объём программы составляет – 135 часов.

1.1.6. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения.

- 1 год обучения – 33 часа;
- 2 год обучения – 34 часа;
- 3 год обучения – 34 часа.
- 4 год обучения - 34 часа.

1.1.7. Формы обучения

Форма обучения по программе «Школа добрых дел» - очная.

1.1.8. Язык обучения: русский язык.

1.1.9. Уровень реализации программы

Содержание и материал программы «Школа добрых дел» соответствует

базовому уровню, который предполагает использование реализации материала, которую допускают освоение специализированных знаний и

языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной

картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.10. Формы реализации образовательной программы

Занятия по программе «Школа добрых дел» проходят на базе МКОУ СОШ №5. В программе «Школа добрых дел» используется принцип разноуровневости и обеспечивается освоение учебного материала на базовом уровне. Основной формой организации образовательного процесса являются групповые учебные занятия.

1.1.11. Режим занятий

Режим занятий составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима образовательного процесса организаций дополнительного образования детей (СанПин 1.2.3685-21).

Первый год обучения:

- Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу;
- Продолжительность академического часа – 45 мин.;
- Перерыв между академическими часами – 10 мин.

Второй год обучения:

- Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу;
- Продолжительность академического часа – 45 мин.;
- Перерыв между академическими часами – 10 мин.

Третий год обучения:

- Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу;
- Продолжительность академического часа – 45 мин.;
- Перерыв между академическими часами – 10 мин.

Четвертый год обучения:

- Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу;
- Продолжительность академического часа – 45 мин.;
- Перерыв между академическими часами – 10 мин.

1.2. Цель программы

Цель: - развить интерес ребёнка, способного к творческому самовыражению через вовлечение в общественно - полезную деятельность и участие в коллективных творческих делах.

Задачи:

Предметные задачи:

- Развить ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
- Активизировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Личностные задачи:

- Развивать ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- Воспитывать первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

Метапредметные задачи:

- Составлять элементарный план действий при работе под руководством учителя;
- Осуществлять контроль выполненной работы по образцу под руководством учителя.
- Контролировать свои действия в коллективной работе.
- Использовать навыки развития двигательной памяти, моторики, координации и пластики движения для решения поставленных задач.
- Оценивать свою работу по совместно выбранным критериям под руководством
- Уметь строить рефлексивные высказывания с помощью учителя.

1.3. Планируемые результаты.

В результате реализации программы у обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- Развитый художественный вкус, фантазии.
- Воспитание внимания, аккуратности, и трудолюбия.

В результате реализации программы, обучающиеся будут знать:

- Многообразие видов декоративно-прикладного искусства;
- Технику выполнения работ.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- создавать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- следовать устным инструкциям, читать схемы изделий.

В результате реализации программы, обучающиеся будут развиваться:

- Желание пользоваться приемами декоративно - прикладного искусства;
- Контроль своих действий в коллективной работе
- Осуществление социально преобразующую добровольческую деятельность.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы

№	Направление деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Игровая деятельность	3	2	3	2
2	Познавательная деятельность	4	3	4	4
3	Проблемно-ценностное общение	5	4	5	5
4	Художественное творчество	5	5	3	3
5	Досугово-развлекательная деятельность	3	5	5	5
6	Трудовая деятельность	4	6	7	7
7	Спортивно-оздоровительная деятельность	4	4	3	3
8	Патриотическая деятельность	5	5	4	5
		33	34	34	34

Первый год обучения:

Аппликация и моделирование, рисование - 16 часов.

Работа с пластическими материалами - 10 часов.

Аппликация из деталей оригами - 7 часов.

Всего: 33 часа.

Второй год обучения:

Аппликация и моделирование - 12 часов.

Работа с пластическими материалами - 8 часов.

Поделки из гофрированной бумаги - 4 часа.

Модульное оригами - 10 часов.

Всего: 34 часа.

Третий год обучения:

Работа с природными материалами - 4 часа.

Объёмные и плоскостные аппликации - 18 часов.

Работа с пластическими материалами - 6 часов.

Модульное оригами - 6 часов.

Всего: 34 часа.

Четвертый год обучения:

Работа с природными материалами - 4 часа.

Объёмные и плоскостные аппликации - 24 часа.

Поделки на основе нитяного кокона - 6 часов.

Всего: 34 часа.

Итого за 4 года обучения: 135 часов.

1.4.2.Содержание

1 класс

Игровая деятельность. Акция «Подарок малышам». Добрые дела для добрых детей.

Познавательная деятельность поговорим о добре.

Проблемно-ценностное общение. Проект «День любимых бабушек и дедушек». Проект «Как поздравить наших пап». Проект «Милым мамочкам». Акция «Письмо солдату».

Досугово-развлекательная деятельность. Проект «Мои домашние животные».

Художественное творчество. Закладки для книг своими руками. Работа в мастерской Деда Мороза.

Трудовая деятельность. Дежурство в классе. Уход за комнатными растениями в классе. Акция «Покормите птиц зимою». Презентация «Как трудится моя семья». Доброе дело для моего класса. Доброе дело для моей школы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Конкурс рисунков по ЗОЖ.

Патриотическая деятельность. «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!». Конкурс рисунков «Я рисую мир!». Акция «Белые журавлики».

2 класс

Игровая деятельность. Акция «Тихая перемена». Добрые дела для добрых детей. Круглый стол «Наша копилка добрых дел».

Познавательная деятельность. «Испокон века книга растит человека». «Моя любимая книга».

Проблемно-ценностное общение. «Мой подарок папе». «Мой подарок маме». Проект «Учительница первая моя».

Досугово-развлекательная деятельность. Проект "Осень разноцветная"

Художественное творчество. «Берегите книги». Работа в мастерской Деда Мороза

Трудовая деятельность. Дежурство в классе. Проект «Цветы для школьного двора» Акция «Покормите птиц зимою». Доброе дело для моего класса. Доброе дело для моей школы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Патриотическая деятельность. Подготовка выступления ко дню Победы. Акция «Белые журавлики»

3 класс

Игровая деятельность. Добрые дела для добрых детей. Оформление выставки «Наша копилка добрых дел».

Познавательная деятельность. «Что значит быть бережливым». Оформление выставки «Правила дорожного движения».

Проблемно-ценностное общение. Создание плакатов «Не жгите опавшей листвы». Подготовка поздравления ко дню Учителя. Акция «Мы уважаем старших».

Досугово-развлекательная деятельность. «Мой подарок для папы». «Мой подарок для мамы». Проект «Домашние заботы».

Художественное творчество. «Книжкина больница». Работа в мастерской Деда Мороза.

Трудовая деятельность. Акция «Покормите птиц зимой». Доброе дело для моего класса. Доброе дело для моей школы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Изготовление плакатов «Здоровым быть здорово».

Патриотическая деятельность. Изготовление поздравительных открыток ко дню Победы.

4 класс

Игровая деятельность. КТД «Спешите делать добрые дела». Акция «Тихая перемена».

Познавательная деятельность. Сочинение «Самый добрый человек». Калейдоскоп моих добрых дел.

Проблемно-ценностное общение. Создание газеты ко дню Учителя. Акция «Мы уважаем старших!». Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»

Досугово-развлекательная деятельность. «Мой подарок для папы». «Мой подарок для мамы». Зимние каникулы: обмен впечатлениями.

Художественное творчество. Работа в мастерской Деда Мороза.

Трудовая деятельность. Трудовой десант «Мусор нам мешает» Доброе дело для моего класса. Доброе дело для моей школы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Изготовление растяжки болельщиков для класса.

Патриотическая деятельность. Акция «Подарок ветерану». Акция «Белые журавлики».

1.5. Система контроля.

1.5.1. Формы текущего контроля и аттестации

Результаты текущего контроля и аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

10

При реализации программы использую следующие виды контроля:

1. Входной контроль (входная диагностика знаний) проводится в начале учебного года с целью определения уровня знаний обучающихся.

Форма проведения: тестирование, собеседование.

2. Текущий контроль (текущая проверка знаний и умений) проводится в течение учебного года в процессе усвоения каждой изучаемой

темы. Цель: диагностирование хода дидактического процесса, выявление

динамики результатов усвоения программного материала, сопоставление

реально достигнутых на отдельных этапах результатов, определение и

ликвидация пробелов в усвоении материала, повышение общей продуктивности учебного труда.

Форма проведения: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, творческое задание, викторина, конкурс и др.

3. Промежуточный контроль знаний и умений проводится в конце первого полугодия по целому разделу или значительной части курса с целью

диагностирования качества усвоения учащимися взаимосвязей между

структурными элементами учебного материала. (до 20 декабря).

Форма проведения: тестирование, собеседование, контрольная работа,

самостоятельная работа, практическая работа, защита проектов, круглый

стол, викторина, конкурс, творческая работа, тематический вечер и т.п.

4. Итоговый контроль и учёт знаний, умений и навыков

проводится в конце учебного года с целью диагностирования уровня

(качества) фактической обученности в соответствии с поставленной на

данном этапе целью.

Форма проведения: практическая работа, защита творческих работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: участие в конкурсах, получение грамот, дипломов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

фотовыставка, готовая работа, демонстрация готовых работ, открытое

занятие.

1.5.2.Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов

предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии¹ оценки достижения планируемых результатов. (Приложение)

Раздел 2. Рабочая программа воспитания

Содержание и формы дополнительного образования обучающихся должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

2.1. Цели и задачи, целевые ориентиры

Цель: формирование личностных качеств, учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Предметные

- Активизация творческих способностей.
- Психологическое раскрепощение.

2. Личностные

- Развитие художественного вкуса, фантазии.
- Воспитание внимания, аккуратности, трудолюбия.

3. Метапредметные

- Понимать и принимать учебную цель и задачи.
- Принимать позицию слушателя при восприятии музыкальных образов.
- Принимать участие в коллективной деятельности.
- Понимать важность исполнения по группам.
- Контролировать свои действия в коллективной работе

2.2. Формы и методы воспитания

- экскурсия;
- игра;
- соревнования;
- акция.

Методы:

- Демонстрация наглядных пособий: предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ;

-
- Беседа:
по содержанию выделяют познавательные и этические беседы;
по дидактическим задачам выделяют: вводные и итоговые беседы;
- Дидактическая игра.
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями.

Планируемые результаты:

- развиты творческие способности личности;
 - сформировано чувство взаимоуважение
(взаимопомощь, доброе отношение друг к другу);
- сформированы основы активной жизненной позиции обучающихся.

2.3. Условия организации воспитания

Воспитательная работа в творческом объединении осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым календарным графиком воспитательной работы и в соответствии с программой воспитания МКОУ СОШ №5. На занятиях создана психологически комфортная среда для каждого ребенка через организацию, проведение и участие в традиционных мероприятиях и совместных делах.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Сроки исполнения
1	Акция «Мы уважаем старших!»	Акция	Сентябрь 2026
2	Операция «Спортивный праздник»	Весёлые старты	Октябрь 2026
3	КТД «Спешите делать добрые дела»	Викторина	Ноябрь 2026
4	Работа в мастерской Деда Мороза	Мастер-класс	Декабрь 2026
5	Акция «Покормите птиц зимою»	Акция	Январь 2027
6	Мой подарок для папы	Конкурсная программа	Февраль 2027
7	Мой подарок для мамы	Тематический вечер	Март 2027
8	«Акция «Белые журавлики»»	Акция	23 апреля 2026 – 8 мая 2027
9	Проект «Наша школа - чистый и цветущий сад».	Тематический вечер	Май 2027

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4 года обучения	01 сентября 2026г.	25 мая 2029г.	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

3.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа добрых дел» необходимо:

3.2.1. Кадровое обеспечение

Реализует программу учитель начальных классов Сапожникова Виктория Александровна, обладающий достаточными знаниями в творческой деятельности.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо:

- Учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, оборудованный ученической мебелью, школьной доской;
- Альбомы по искусству и живописи.
- Набор муляжей (фрукты, овощи, грибы.)
- Подрамники, стенды, бумага, краски.
- Наглядный материал (натурный фонд из предметов быта для натюрмортов, гипсовые пособия – геометрические тела, вазы, розетки и т.д.).
- Репродукции с картин художников.
- Художественно-дидактические таблицы по основным разделам изобразительной грамоты (основы перспективы, цветоведения, приемам рисования с натуры и пр.).

3.2.3. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- метод демонстраций;

- творческая работа.

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология группового обучения;
- технология блочно-модульного обучения.

Краткое описание общей методики работы:

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

ПЕРЕЧЕНЬ нормативно-правовых документов

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);

4. Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12. 2021 № 3894-р) (в ред. от 20.03.2023);

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в редакции от 17.03.2025);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

Методические рекомендации для проектирования и разработки дополнительной общеобразовательной программы

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

4. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе

дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06);

5. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (протокол заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр);

6. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09);

7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания») <https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/>.

8. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);

9. Методические рекомендации по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости от их возраста (включая рекомендации по возрасту начала их использования) и их объема, риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации) (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.07.2025 № МН-6/2164 «О направлении методических рекомендаций»);

10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. (В части разноуровневых и модульных программ);

11. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. - 2-е изд., изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.;

12. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.

Список литературы для учителя

1. Внеурочная деятельность учащихся начальной школы Примерные программы / отв. Ред. Т.С. Горбунова. – Омск: БОУДПО «ИРОО», 2010.- с. 64.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010. – 223 с.- (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-020549-8.

3. Тематические классные часы в начальной школе: как вести себя в школе и дома/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов].- м.: Просвещение, 2010.- 191 с.- ISBN 978-5-09-023009-4.

5. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное обучение / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев; Д.В. Смирнов и др]; под ред. В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2010.- 111 с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021779-8.

6. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266 с.: ил.

7. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2018.

8. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 2018

9. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 2017

10. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2019

11. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.- М., 2020

12. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 2019

13. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019

14. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.

15. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2019

18

16. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 2018.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Демина И.Г., Чудеса из бумаги. Русич, 2015
2. Дэниел Райт. Искусство изготовления поделок из природного материала. Контэнт, 2015
3. Зотов В.В. Лесная мозаика. М., Просвещение, 2009г.
4. Игониная Г.С. Наша Родина — Россия: кроссворды, ребусы, головоломки: пособие для учителя. М.: Просвещение 2011 год
5. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья: Альбом. М., Лесная промышленность, 2010 г
6. Хайди грунд-Торпе. Обработка ткани. 2012
7. Чутко Н.Я. «Я - гражданин России. Я - моя страна - мой мир», Издательский дом «Федоров» 2012 год.

Электронные ресурсы:

- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2754>
- <http://standart.edu.ru/>
- <http://www.protema.ru/didactics/learning-objectives/item/106-uud-ped-engineering-3>
- <http://sosh5-ugansk.narod.ru/p67aa1.html>
- <http://do.gendocs.ru/docs/index-360104.html?page=10>

3.2.4. Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы:

- дидактические материалы.
- <http://school-collection.edu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>

Раздел 4. Приложения к дополнительной общеобразовательной программе

4.1. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			БеседаИгра	1	Дежурство в классе.	МКОУ СОШ №5	Входной контроль: тестирование (до 10 сентября)
2	Сентябрь			БеседаИгра	1	Уход за комнатными растениями в классе	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: устный опрос
3	Сентябрь			Беседа Практическое занятие	1	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическое задание

4	Сентябрь			Беседа Практическое занятие	1	«Испокон века книга растит человека»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: творческо е задание
5	Сентябрь- Октябрь			Беседа Практическое занятие	5	Операция «Чистокласс»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е
6	Октябрь			Беседа Практическое занятие	2	Рейд «Береги учебник»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е задание
7	Октябрь			БеседаИгра Практическое занятие	1	Трудовой десант.	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е задание
8	Октябрь			Практическое занятие	2	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е задание
9	Ноябрь			Практическое занятие	5	Акция «Милосердие»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е задание

10	Ноябрь			БеседаИгра Практическое занятие	4	Проект «Мои домашние животные».	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: творческо е задание
11	Декабрь			БеседаИгра Практическое занятие	1	Работа в мастерской Деда Мороза.	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е задание
12	Декабрь			БеседаИгра Практическое занятие	1	Проект «Снежные фигуры».	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е задание
13	Декабрь			БеседаИгра Практическое	5	Акция «Покормите птиц зимой»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е
14	Январь			БеседаИгра Практическое занятие	1	Акция «Белые журавлики».	МКОУ СОШ №5	Промежуточно й контроль: практическое задание
15	Январь			БеседаИгра Практическое занятие	1	Акция «Тихая перемена».	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е задание

16	Январь			БеседаИгра Практическое занятие	1	Рейд «Берегите книги».	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: устный опрос
17	Февраль			БеседаИгра Практическое занятие	1	Проект «Снежная крепость».	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: устный опрос
18	Февраль			БеседаИгра Практическое занятие	1	Проект «Как поздравить наших пап».	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие
19	Февраль			БеседаИгра Практическое занятие	1	Акция «Покормите птиц зимою»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие
20	Февраль			БеседаИгра Практическое занятие	1	Акция «Береги воду!»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие
21	Февраль			БеседаИгра Практическое занятие	1	Сюжетная игра "Пограничники"	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие
22	Февраль			БеседаИгра Практическое занятие	1	«Книга твой друг, без нее, как без рук».	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие

23	Февраль			БеседаИгра Практическое занятие	1	"Как трудится моя семья»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие
24	Март			БеседаИгра Практическое занятие	1	Проект. «Милым мамочкам»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие
25	Март			БеседаИгра Практическое занятие	1	Проект «Цветы для школьного двора».	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие
26	Март			БеседаИгра Практическое занятие	1	Копилка добрых дел.	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие
27	Март			БеседаИгра Практическое занятие	1	Не жгите опавшей листвы.	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие
28	Март			БеседаИгра Практическое занятие	1	Акция «Мы уважаем старших!»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие
29	Апрель			БеседаИгра Практическое занятие	1	Проект «Наши руки не знают скуки».	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическо е занятие
30	Апрель			БеседаИгра	1	Акция «Хлеб всему голова!»	МКОУ	Текущий

				Практическое занятие			СОШ №5	контроль: практическое занятие
31	Апрель			БеседаИгра Практическое занятие	1	Проект «Домашние заботы»	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическое занятие
32	Май			БеседаИгра Практическое занятие	1	Акция «Подарок ветерану	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическое занятие
33	Май			БеседаИгра Практическое занятие	1	Акция «Белые журавлики	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическое занятие
34	Май			БеседаИгра Практическое занятие	1	Операция «Подарок малышам».	МКОУ СОШ №5	Текущий контроль: практическое занятие

4.2. Оценочные материалы.

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
------------	----------------------------

Уровень сформированности предметных компетентностей обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	- Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы.
Уровень творческой активности	- Метод наблюдения. - Метод проектов. - Практическая работа.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	- Анкета для родителей; - Анкета для родителей по оценке открытого занятия

Мониторинг результатов освоения образовательной программы
Десятибалльная шкала оценивания степени обученности обучающихся

В.Симонова

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности,

		проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов велико- лепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения

		на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.
--	--	--

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные	У обучающихся будет сформировано чувство патриотизма, гражданственности;	Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся
	У обучающихся будет сформировано чувство уважения к старшему поколению;	Педагогическое наблюдение
	У обучающихся будет сформирована уверенность в выступлениях;	Педагогическое наблюдение
Метапредметные	У обучающихся будут сформированы творческие способности .	Педагогическое наблюдение
	У обучающихся будет сформирован первоначальный навык анализа собственных выступлений	Педагогическое наблюдение
	У обучающихся будет сформирована способность рассуждать, анализировать;	Диагностическая беседа
	У обучающихся будет сформировано умение планировать последовательность действий;	Педагогическое наблюдение
	У обучающихся будет сформировано умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Диагностическая беседа
	У обучающихся будет сформировано умение поддержать беседу, высказать свою точку зрения;	Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Предметные	У обучающихся будет сформировано умение работать в команде;	Педагогическое наблюдение
	У обучающихся будет сформировано умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи:	Педагогическое наблюдение

