

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г Черепанова

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей эстетико-технологического
цикла

Протокол № 1 от 27.08.2026г

СОГЛАСОВАНО

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВ

_____ Боляхина И.А.

28.08.2026г

Рабочая программа
учебного предмета «Труд (технология)»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель: учитель технологии СЗД
Шейкина Е.А.

2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.

Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.
Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.
Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.
Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.
Производство животноводческих продуктов.
Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий.
Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.
Использование цифровых технологий в животноводстве.
Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.
Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.
Профессии, связанные с деятельностью животновода.
Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии.
Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.
Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества.
История земледелия.
Почвы, виды почв. Плодородие почв.
Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.
Культурные растения и их классификация.
Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.
Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов.
Соблюдение правил безопасности.
Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке

труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке

труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать конструкционные особенности костюма;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), называть области их применения;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
использовать языки программирования для управления роботами;
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			сентя брь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
1.2	Проекты и проектирование	2	1		сентя брь	https://lesson.edu.ru/lesson/d4279573-58b6-4512-b9cd-a0b18dab67b4?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
Итого по разделу		4				
2.1	Введение в графику и черчение	4			сентя брь	https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
2.2	Основные элементы графических	4	1		октя брь	https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-

	изображений и их построение. Мир профессий					9c4a89b01f12?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
Итого по разделу		8				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05 https://lesson.edu.ru/lesson/cbd63f05-881e-486b-9758-694de9cf8638?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/02c64983-2909-46bb-9907-c3d79b5d0bdb?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4			ноябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/02c64983-2909-46bb-9907-c3d79b5d0bdb?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2			ноябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/02c64983-2909-46bb-9907-c3d79b5d0bdb?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D0
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	1		декабрь	https://lesson.edu.ru/lesson/02c64983-2909-46bb-9907-c3d79b5d0bdb?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	1		Декабрь-январь	https://lesson.edu.ru/lesson/02c64983-2909-46bb-9907-c3d79b5d0bdb?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			январь	https://lesson.edu.ru/lesson/02c64983-2909-46bb-9907-c3d79b5d0bdb?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			январь	https://lesson.edu.ru/lesson/02c64983-2909-46bb-9907-c3d79b5d0bdb?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	1		Февраль-март	https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
Итого по разделу		36				
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			март	https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			март	https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство	2			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

	и функции					
4.4	Программирование робота	2			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclasses%3D05
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			Апрель-май	https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclasses%3D05
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6	1		май	https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclasses%3D05
Итого по разделу		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
		Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			сентябр ь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
1.2	Машины и механизмы.Перспект ивы развития техники и технологий	2	1		сентябр ь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
Итого по разделу		4				
		Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2			сентябр ь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
2.2	Компьютерная графика. Мир	4	1		Сентяб	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

	изображений. Создание изображений в графическом редакторе				рь, октябрь	7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2			октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
Итого по разделу		8				
		Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2			октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2			октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6	1		октябрь , ноябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/ca754a19-c628-433e-8003-863dbb3102f2?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			ноябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/65aee131-4a5c-45cf-9846-4a1d15b7cb95?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	1		декабрь	https://lesson.edu.ru/lesson/65aee131-4a5c-45cf-9846-4a1d15b7cb95?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			январь	https://lesson.edu.ru/lesson/65aee131-4a5c-45cf-9846-4a1d15b7cb95?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	1		январь	https://lesson.edu.ru/lesson/47e938b8-e09a-4054-a041-6d7fcea9fe4e?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10			Январь, февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/6ae71aa1-34ea-477e-bcba-734faa1fa72b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

Итого по разделу		36				
		Раздел 4. Робототехника				
4.1	Мобильная робототехника	2			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/b2903c02-44b5-4571-befa-f97a2d1598d2?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
4.2	Роботы: конструирование и управление	4			март	https://lesson.edu.ru/lesson/b2903c02-44b5-4571-befa-f97a2d1598d2?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4			март	https://lesson.edu.ru/lesson/b2903c02-44b5-4571-befa-f97a2d1598d2?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	1		апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/b2903c02-44b5-4571-befa-f97a2d1598d2?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	1		апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/b2903c02-44b5-4571-befa-f97a2d1598d2?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4			Апрель , май	https://lesson.edu.ru/lesson/b2903c02-44b5-4571-befa-f97a2d1598d2?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
Итого по разделу		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	1	1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru

Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	1	1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4		2	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.2	Технологии механической	4		2	Библиотека ЦОК

	обработки металлов с помощью станков				https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	1	1	Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4		1	Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6	1	2	Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4		1	Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые	4		2	Библиотека ЦОК

	роботы				https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4	1	1	Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6		2	Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6		1	Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	20	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
1.2	Производство и его виды	1	1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир	2		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru

	профессий				
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.2	Прототипирование	2		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.5	Изготовление	4		1	Библиотека ЦОК

	прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта				https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.2	Подводные робототехнические системы	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9		4	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1	1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.5	Групповой учебный проект по модулю	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб

	«Робототехника». Выполнение проекта				https://globallab.ru/ru
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru

Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	1	3	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.2	Основы проектной деятельности	4		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6		2	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.3	Система «Интренет вещей»	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru

4.4	Промышленный Интернет вещей	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.5	Потребительский Интернет вещей	1		1	Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3	1		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии вокруг нас	1			сентябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1			сентябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
3	Проекты и проектирование	1			сентябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного	1	1		сентябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

	проекта»					%3D05
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1			сентябр ь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1			сентябр ь	https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B
7	Графические изображения	1			сентябр ь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1			сентябр ь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
9	Основные элементы	1			октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-

	графических изображений					9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1			октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	1		октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и другие)	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
13	Технология, ее основные	1			октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-

	составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»					a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1			октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/I8G0DBOCP
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12

	древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов					
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			ноябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/BISPBH2D2
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/LYMWX7HS0

	использованием электрифицированн ого инструмента					
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			ноябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/JXNWER269
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/R4KJLJTHU
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1			декабрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр,	1			декабрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

	плотник, резчик по дереву и другие					
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	1		декабрь	https://m.edsoo.ru/69LEM6B7E
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1			декабрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1			декабрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты	1	1		декабрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

	приготовления проектного блюда из крупы»					
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно- практическая работа «Определение доброкачественност и яиц»	1			декабрь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
31	Кулинария. Кухня, санитарно- гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1			январь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1			январь	https://m.edsoo.ru/9E78C2L15

33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			январь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1			январь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1			январь	https://m.edsoo.ru/1MP629Y7X
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение	1	1		январь	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

	свойств тканей»					
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1			февраль	https://m.edsoo.ru/IOKHTTBXO
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1			февраль	https://m.edsoo.ru/P2RTV4D0I
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05 https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:	1			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

	обоснование проекта, анализ ресурсов					
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по	1			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

	технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия					
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1			март	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1			март	https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие	1			март	https://m.edsoo.ru/4XZKX7AKL
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			март	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

49	Робототехника, сферы применения	1			март	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
50	Практическая работа «Мой робот- помощник»	1			март	https://m.edsoo.ru/KK7B08EAN
51	Конструирование робототехнической модели	1			апрель	https://m.edsoo.ru/92KD6JY04
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1			апрель	https://m.edsoo.ru/RGOP61R3C
53	Механическая передача, её виды	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass

	или зубчатой передачей»					%3D05
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1			апрель	https://m.edsoo.ru/46RXX7PE4
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
59	Датчики, функции,	1			апрель	https://m.edsoo.ru/XGGGADPOT

	принцип работы					
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1			май	https://m.edsoo.ru/DFNVZY4P7
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1			май	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1			май	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
64	Определение этапов	1			май	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

	группового проекта по робототехнике. Сборка модели					9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1			май	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1			май	https://m.edsoo.ru/6E88TN6EE
67	Защита проекта по робототехнике	1			май	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие	1	1		май	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05%3Fclass%3D05

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	
---	----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работ ы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/1AL0IR0MF
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	1		сентябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			сентябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1			сентябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1			сентябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/K2Z2QREF2
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1			сентябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
8	Практическая работа «Построение	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/0S64PS84K

	блок-схемы с помощью графических объектов»					
9	Создание изображений в графическом редакторе	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/SDPQ1JULP
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/PKIRRL2BN
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/FLFXMD960
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной	1	1		октябрь	https://m.edsoo.ru/66QXFM30W

	графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие					
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/QTHR939RG
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1			октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
15	Технологии обработки тонколистового металла	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/8TYVCKLCS
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			октябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
17	Технологические операции: резание,	1			ноябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-

	гибка тонколистового металла и проволоки					7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/X5IINEMQD
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/VHN1FYY7Y
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	1		ноябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
21	Технологии сборки	1			ноябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

	изделий из тонколистового металла и проволоки					4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1			ноябрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1			декабрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/VY1KHFX7Y
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие	1	1		декабрь	https://m.edsoo.ru/9222RKNFN

26	Защита проекта «Изделие из металла»	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/OCVMO4I46
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1			декабрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/T97QJIG6O
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно- практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1			декабрь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
30	Групповой проект	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/FIMTNWFTL

	по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт					
31	Технологии приготовления разных видов теста	1			январь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1			январь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
33	Профессии кондитер, хлебопек	1	1		январь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

						ss%3D06
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			январь	https://m.edsoo.ru/HC9PQTMPX
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1			январь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1			январь	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей.	1			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

	Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»					
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1			февраль	https://m.edsoo.ru/SAVN2119A
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
40	Выполнение	1			февраль	https://m.edsoo.ru/DOF9ZYJJQ

	проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов					
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1			февраль	https://m.edsoo.ru/43LD96198
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по	1			февраль	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

	пошиву проектного изделия					
45	Декоративная отделка швейных изделий	1			март	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1			март	https://m.edsoo.ru/VC5O7FRA3
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1			март	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			март	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
49	Мобильная робототехника.	1			март	https://m.edsoo.ru/EHLGWEMCR

	Транспортные роботы					
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1			март	https://m.edsoo.ru/6BWG84NNF
51	Простые модели роботов с элементами управления	1			апрель	https://m.edsoo.ru/80WH4KZBR
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
53	Роботы на колёсном ходу	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

	светодиодов»					
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1			апрель	https://m.edsoo.ru/FHS3FWEY1
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
57	Датчики линии, назначение и функции	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1			апрель	https://m.edsoo.ru/9V8AP0Q9O
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1			апрель	https://m.edsoo.ru/KBFY08ZG3
60	Практическая работа «Программирование	1			апрель	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

	модели транспортного робота»					ss%3D06
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1			май	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1			май	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
63	Движение модели транспортного робота	1			май	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	1		май	https://m.edsoo.ru/V1DC2YGZX
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель	1			май	https://m.edsoo.ru/B8INPHY4Z

	транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели					
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1			май	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1			май	https://m.edsoo.ru/6H7KPNVEV
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие	1			май	https://lesson.edu.ru/lesson/c15587f2-7b0b-4669-b6d1-7f0302727d3b?backUrl=%2F20%2F06%3Fclass%3D06

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	
--	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/e9b79e71
2	Входная контрольная работа.	1	1		сентябрь	https://m.edsoo.ru/18a22c71
3	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1	сентябрь	https://m.edsoo.ru/98db4a63
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» Цифровые технологии на	1		1	сентябрь	https://m.edsoo.ru/85b8de7b

	производстве. Управление производством					
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/c4c4db96
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1	сентябрь	https://m.edsoo.ru/f1d28261
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/2e83f6b2
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1	сентябрь	https://m.edsoo.ru/c461d262
9	Построение геометрических фигур в САПР	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/87cf9cd2
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1	октябрь	https://m.edsoo.ru/c344f915
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		1	октябрь	https://m.edsoo.ru/d32d2bce

12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/22f359cс
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/41ae2ffb
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1	октябрь	https://m.edsoo.ru/19d283f4
15	Контрольная работа.	1	1		октябрь	https://m.edsoo.ru/3c6b7923
16	Развертка деталей макета. Разработка графической документации Практическая работа «Черчение развертки»	1		1	октябрь	https://m.edsoo.ru/d4ac458d
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/248f93a1
18	Практическая работа «Создание объемной	1		1	ноябрь	https://m.edsoo.ru/988e13b6

	модели макета, развертки»					
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/4f491e44
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		1	ноябрь	https://m.edsoo.ru/a4ff2f5e
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/58473b5d
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/aa9229a1
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/2fe39a5d
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/b69d4ebf

	обоснование проекта, анализ ресурсов					
25	Контрольная работа.	1	1		декабрь	https://m.edsoo.ru/7badcfc1
26	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/d867955a
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/216a1492
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1		1	декабрь	https://m.edsoo.ru/bb31d68e
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/bd49b3f2

30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/851dcba f
31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/1abe38d 3
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/1236a23 a
33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1			январь	https://m.edsoo.ru/411f469 3
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите. Защита проекта «Изделие из конструкционных и	1		1	январь	https://m.edsoo.ru/623fc4d c

	поделочных материалов»					
35	Контрольная работа.	1	1		январь	https://m.edsoo.ru/64da95ae
36	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.	1			январь	https://m.edsoo.ru/7ca3c48d
37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1			январь	https://m.edsoo.ru/d89574cf
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1			январь	https://m.edsoo.ru/e4b852fc
39	Мясо животных, мясо	1			февраль	https://m.edsoo.ru/ff32794

	птицы в питании человека					1
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1			февраль	https://m.edsoo.ru/9f2e19da
41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1			февраль	https://m.edsoo.ru/ecede579
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			февраль	https://m.edsoo.ru/1fe8b139
43	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1			февраль	https://m.edsoo.ru/7e6abe85
44	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)» Чертёж выкроек швейного изделия	1		1	февраль	https://m.edsoo.ru/78f698b8
45	Контрольная работа.	1	1		февраль	https://m.edsoo.ru/1dba378d
46	Выполнение технологических операций	1			февраль	https://m.edsoo.ru/7295b942

	по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)					
47	Оценка качества швейного изделия	1			март	https://m.edsoo.ru/7c9e3357
48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1			март	https://m.edsoo.ru/2f9d9a19
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1			март	https://m.edsoo.ru/74c276e5
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1	март	https://m.edsoo.ru/82c5b443
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1			март	https://m.edsoo.ru/24f7921c
52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1		1	март	https://m.edsoo.ru/a51b9c5a
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1			март	https://m.edsoo.ru/2a5cc69d

54	Практическая работа «Составление цепочки команд». Алгоритмическая структура «Ветвление»	1		1	март	https://m.edsoo.ru/a464dc39
55	Контрольная работа.	1	1		апрель	https://m.edsoo.ru/7e6f6131
56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1	апрель	https://m.edsoo.ru/7d45d69d
57	Каналы связи	1			апрель	https://m.edsoo.ru/97428cf9
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		1	апрель	https://m.edsoo.ru/d8983ecd
59	Дистанционное управление	1			апрель	https://m.edsoo.ru/fb7611a7
60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		1	апрель	https://m.edsoo.ru/124a6426
61	Взаимодействие нескольких роботов	1			апрель	https://m.edsoo.ru/4dd68d55

62	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		1	апрель	https://m.edsoo.ru/c21f1a48
63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			май	https://m.edsoo.ru/c4252bda
64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1			май	https://m.edsoo.ru/2def7399
65	Годовая контрольная работа.	1	1		май	https://m.edsoo.ru/2e89dfa9
66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1			май	https://m.edsoo.ru/e2c77add
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1			май	https://m.edsoo.ru/f9f67d4b

68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер– робототехник, инженер- электроник, инженер- мехатроник. инженер- электротехник, программист- робототехник и др.	1			май	https://m.edsoo.ru/68dd37f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	20		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/91b9f8d6
2	Входная контрольная работа.	1	1		сентябрь	https://m.edsoo.ru/4dc6192e
3	Инновации на производстве. Инновационные предприятия Рынок труда. Трудовые ресурсы	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/b797b525
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/b1926e19
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения,	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/46f47aa9

	востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.					
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1	октябрь	https://m.edsoo.ru/917fd7fc
7	Построение чертежа в САПР	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/4379f2c9
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1	октябрь	https://m.edsoo.ru/43e976ac
9	Прототипирование. Сферы применения	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/8e37c777
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1		1	ноябрь	https://m.edsoo.ru/11f26a21
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/271b596b

12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	ноябрь	https://m.edsoo.ru/4475355a
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение эскиза проектного изделия	1		1	декабрь	https://m.edsoo.ru/76a63859
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: выполнение проекта	1		1	декабрь	https://m.edsoo.ru/8e25eef1

15	Контрольная работа.	1	1		декабрь	https://m.edsoo.ru/bbd33838
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/38464da4
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1			январь	https://m.edsoo.ru/ded926f8
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1			январь	https://m.edsoo.ru/9a933912
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите	1			январь	https://m.edsoo.ru/738521be
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием:	1			февраль	https://m.edsoo.ru/4286f23f

	специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»					
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1		1	февраль	https://m.edsoo.ru/4a9f476e
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1		1	февраль	https://m.edsoo.ru/325fde58
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного	1			февраль	https://m.edsoo.ru/279b298c
24	Аэродинамика БЛА	1			март	https://m.edsoo.ru/2958dd7

						a
25	Конструкция БЛА	1		1	март	https://m.edsoo.ru/87c36a4c
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1			март	https://m.edsoo.ru/4111be47
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1		1	март	https://m.edsoo.ru/2e3265e8
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1			апрель	https://m.edsoo.ru/9c11531d
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1			апрель	https://m.edsoo.ru/a5ef43e9
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1			апрель	https://m.edsoo.ru/f242e75b
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1		1	апрель	https://m.edsoo.ru/1d3ef21d
32	Годовая контрольная работа.	1	1		май	https://m.edsoo.ru/851f9644

33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1			май	https://m.edsoo.ru/987b9d2f
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1			май	https://m.edsoo.ru/3123b55c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1			сентябрь	https://m.edsoo.ru/4b535fc2
2	Входная контрольная работа	1	1		сентябрь	https://m.edsoo.ru/ebc1dafa
3	Предпринимательская деятельность. «Анализ предпринимательской среды» Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		1	сентябрь	https://m.edsoo.ru/33d6ff7a
4	Технологическое предпринимательство.	1		1	октябрь	https://m.edsoo.ru/d3ccb592

	Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»					
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/6e4ed8bс
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1			октябрь	https://m.edsoo.ru/875162b1
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1		1	октябрь	https://m.edsoo.ru/c6e436bс
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/245d152b
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/97f73e92

	прототипирование					
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/11811ab7
11	Технологии обратного проектирования	1			ноябрь	https://m.edsoo.ru/9296874b
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/8898418f
13	Моделирование сложных объектов	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/e731c53f
14	Контрольная работа	1	1		декабрь	https://m.edsoo.ru/4a93fb62
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1			декабрь	https://m.edsoo.ru/cc882b86
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D- моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1			январь	https://m.edsoo.ru/7f3a357d

17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1			январь	https://m.edsoo.ru/5e4f57bd
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1			январь	https://m.edsoo.ru/1b96dd93
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1			февраль	https://m.edsoo.ru/6277fbed4
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер)	1			февраль	https://m.edsoo.ru/7a749e1f

	строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.					
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1		1	февраль	https://m.edsoo.ru/eb781ce8
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1			февраль	https://m.edsoo.ru/d5488c2d
23	Системы управления от третьего и первого лица	1			март	https://m.edsoo.ru/1a4ff3ab
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1			март	https://m.edsoo.ru/67adda5a
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1			март	https://m.edsoo.ru/8c4fd3e5
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1			март	https://m.edsoo.ru/c696b42c
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1		1	апрель	https://m.edsoo.ru/a2eac247
28	Система «Интернет вещей».	1			апрель	https://m.edsoo.ru/b8aea5c

	Практическая работа «Создание системы умного освещения»					7
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		1	апрель	https://m.edsoo.ru/a95d872f
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		1	апрель	https://m.edsoo.ru/b473fb6d
31	Годовая контрольная работа.	1	1		май	https://m.edsoo.ru/29d78fce
32	Групповой учебно- технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1			май	https://m.edsoo.ru/3d2ee4e1
33	Групповой учебно- технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1			май	https://m.edsoo.ru/a2e564c9
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта,	1			май	https://m.edsoo.ru/89b9fec1

Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г. No 64101).
- 2.Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (для 5–9 классов общеобразовательных организаций) : одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по обще-му образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г. —М. : ИСРО РАО, 2022. —133 с.

3. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

4. Технология : 5–9-е классы : методическое пособие и примерная рабочая программа к предметной линии Е. С. Глоzman и др. / Е. С. Глоzman, А. Е. Глоzman, Е. Н. Кудакова. — М. : Просвещение, 2023.

5. Технология : 5-й класс : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.

6. Технология : 5-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.

7. Технология : 6-й класс : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.

8. Технология : 6-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с.

9. Технология : 7-й класс : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с. 1

0. Технология : 7-й класс : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.

11. Технология : 8–9-е классы : учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.

12. Технология : 8–9-е классы : электронная форма учебника / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 336 с.

13. Адресные методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Технология» <https://lesson.edu.ru/20/05?class=05> в образовательных организациях Орловской области в 2023–2024 учебном году». Северинова А. В., руководитель отдела профессионального образования и технологии; Сафонова О. И., методист отдела профессионального образования и технологии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://lesson.edu.ru/20/05?class=05>, <https://lesson.edu.ru/20/06?class=06>, <https://m.edsoo.ru/6E88TN6EE>

Особенности и нормы оценки предметных результатов

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Устный контроль включает методы:

- индивидуального опроса,
- фронтального опроса,
- устных зачетов (защита проектов)

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимание изученного материала;
- 3) грамотность изложения ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и грамотности изложения ответа.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

Метод проектов.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1, 2.

Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

Письменный контроль предполагает:

Тестирование.

Можно использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов, или по итогам года.

Критерии оценок по результатам выполнения теста.

Ошибки:

0-2 – «5»

3-5 – «4»

6-9 – «3»

10 и более ошибок – «2»

Практические работы.

Критерии оценивания практических работ

При оценке практических работ по технологии учитываются:

- ✓ уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе;
- ✓ степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы;
- ✓ соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;
- ✓ качество выполненной работы и др.

Критерии оценки знаний представлены в таблице 1.

Технологические требования

«5», «4», «3», «2»

Качество выполненной работы

Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу

Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого

Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно

Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия

Затраты времени на выполнение работы

Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме

На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме

На выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 %

На выполнение задания превышение времени составляет более 25 %

Соблюдение технологии при выполнении работы

Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций

Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения

Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)

Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак

Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований