

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Черепанова

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 27.08.2026г.

**СОГЛАСОВАНО**

**ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР**

\_\_\_\_\_  
Боляхина И.А.

28.08.2026г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составитель:  
учитель начальных классов (СЗД) Сапожникова Виктория Александровна

2026 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной

деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

## **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

**Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ъ»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[3]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия[3]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;  
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;  
сравнивать прямое и переносное значение слова;  
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;  
объединять имена существительные в группы по определённомu грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;  
определять существенный признак для классификации звуков, предложений;  
ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;  
с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;  
высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;  
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;  
выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;  
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;  
подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;  
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[3]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

##### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## **2) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## **3) эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## **5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## **6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

## **7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные

(перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или

отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                       |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                     |                                                                       |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 100              |                    |                     |                                                                       |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                     |                                                                       |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |                    |                     |                                                                       |
| Резервное время                     |                                       | 15               |                    |                     |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 165              | 0                  | 0                   |                                                                       |

**2 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                       |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 32               |                    |                     |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 8                  | 0                   |                                                                       |

**3 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK">https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     |                                                                         |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y">https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 8                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7">https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ">https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6">https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B">https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG">https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 2                  |                     |                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 2                  | 0                   |                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5">https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     |                                                                         |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG">https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I">https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL">https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2">https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC">https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1">https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 2                  |                     |                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 2                  | 0                   |                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                               | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2     | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                                 | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3     | Различение предложения и слова                                                                           | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4     | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5     | Составление предложения из слов. Работа с предложением                                                   | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6     | Составление предложения из слов                                                                          | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7     | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                   |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении      | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах                   | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове   | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком      | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 13 | Проводим параллельные линии                       | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии                   | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                   | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 16 | Пишем элементы букв                               | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 17 | Особенность гласных звуков                        | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                          |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                    | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и     | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы                                  | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у     | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                  |   |  |  |         |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с             | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к             | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                                 |   |  |  |        |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  | Ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           | 1 |  |  | Ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  | Ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           | 1 |  |  | Ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | Ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  | Ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                           | 1 |  |  | Ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  | Ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                                           | 1 |  |  | Ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  | Ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  | Ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                         |   |  |  |         |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                   | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п    | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                    | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м    | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з    | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                   | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                   | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                                                       |   |  |  |         |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                                  | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                                                 | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я                                                  | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                                                 | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                  | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                 | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                                      | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                                                  | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 72 | Письмо строчной буквы Ъ                                                                               | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                                                              |   |  |  |         |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                        | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                                 | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                                                         | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                        | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                                                         | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 79 | Особенности шипящих звуков                                                                                   | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                        | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                                                         | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                                                        | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |         |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.<br>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                                                                  | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                                                                   | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                                  | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                   | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                                  | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                   | 1 |  |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                                                           | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                                                                  | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                                                   | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                  |   |  |  |         |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                                            | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                             | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                   | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                            | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                             | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов                                                        | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                               | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 100 | Письмо строчной буквы ь                                                                          | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                                                                                    |   |  |  |         |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                                                                   | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                                                                                           | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                                                                                            | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения                                                                                                                   | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                       | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 108 | Текст как единица речи                                                                                                                                             | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 109 | Предложение как единица языка                                                                                                                                      | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 110 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                            |   |  |  |      |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов         | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                        | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений                                                 | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог                                                                   | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова                                                    | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов                                                     | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 118 | Слова, называющие предметы                                                                 | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов             | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 120 | Слова, называющие признаки предмета                                                        | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                           |   |  |  |        |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                | 1 |  |  | Март   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета                                                       | 1 |  |  | Март   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                    | 1 |  |  | Март   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                 | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                         | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста                                                     | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                    | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 128 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                                      | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми          | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                         |   |  |  |        |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова                                              | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 134 | Алфавит                                                                                                 | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                     | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                                                      | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                     | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                                          | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                           | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                    | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                                 |   |  |  |        |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                                  | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                                     | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                                   | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                     | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь                                    | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                        | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                               | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | Май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки                                                          | 1 |  |  | Май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                                           |   |  |  |     |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.<br>Объяснительное письмо слов и предложений                           | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                     | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                        | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                         | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                        | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 156 | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|                                     |                                                                       |     |   |   |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 158                                 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                      | 1   |   |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 159                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   |   |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   |   |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1   |   |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста             | 1   |   |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 163                                 | Объяснительный диктант                                                | 1   |   |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 164                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов              | 1   |   |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений           | 1   |   |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                       | 165 | 0 | 0 |     |                                                                                         |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2     | Диалогическая форма речи                                                                                                                | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3     | Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов                                                                                 | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4     | Текст                                                                                                                                   | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5     | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6     | Тема текста                                                                                                                             | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7     | Основная мысль                                                                                                                          | 1                |                    |                     | Сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                                                                   |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Заглавие текста                                                                                                   | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 9  | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                          | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                                 | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                                | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                                          | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                             | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                                              | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 16 | Предложение как единица языка                                                                                     | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 17 | Предложение и слово                                                                                               | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                                                   |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Связь слов в предложении                                                                          | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                                                             | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                      | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                                   | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)           | 1 |  |  | Сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                        | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 26 | Слово и его значение                                                                              | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова                                                 | 1 |  |  | Октябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                 |   |  |  |         |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря       |   |  |  |         |                                                                                         |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                               | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова          | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 31 | Синонимы                                                        | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 32 | Синонимы в тексте                                               | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 33 | Антонимы                                                        | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов                          | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                           | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика                               | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                        |   |  |  |         |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                         | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                 | 1 |  |  | Октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 40 | Корень как часть слова                                                 | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                                | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                                         | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                   | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                              | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                              | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 47 | Суффикс как часть слова                                                | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                 | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                                                |   |  |  |         |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                     | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                            | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 51 | Состав слова: обобщение                                                                        | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 |  |  | Ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                               | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 55 | Деление слов на слоги.<br>Использование знания алфавита при работе со словарями                | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                                         | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                            | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 58 | Различение звуков и букв.<br>Различение ударных и безударных гласных звуков                    | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                                              |   |  |  |         |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»              | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                                  | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                        | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне                                                      | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова         | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                                  | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                           | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                   | 1 |  |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                                                                                                       |   |   |  |         |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                                                   | 1 |   |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                                                  | 1 |   |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                  | 1 | 1 |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                     | 1 |   |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                      | 1 |   |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                                 | 1 |   |  | Декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                                      | 1 |   |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                       | 1 |   |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |        |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                        | 1 |   |  | Январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                     | 1 |   |  | Январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                            | 1 | 1 |  | Январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                | 1 |   |  | Январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | Январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов                   | 1 |   |  | Январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова          | 1 |   |  | Январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                               | 1 |   |  | Январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|    |                                                                                                                                              |   |   |  |         |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) | 1 |   |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                        | 1 |   |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                                            | 1 |   |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                                   | 1 | 1 |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»                                               | 1 |   |  | Январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки                                                                                    | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова                                                                   | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова                                                                           | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                     | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |         |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 94  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                                   | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 96  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                  | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                         | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и ъ                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |         |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                              | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                    | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                  | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                            | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                            | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                                                                                      | 1 |   |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                                                             |   |  |  |         |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Имя существительное: значение                                                                                                               | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 111 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)                                                                                               | 1 |  |  | Февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 112 | Употребление заглавной и строчной буквы                                                                                                     | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»                                                       | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                       | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия                                                                               | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 116 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам                                                                                                    | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 118 | Число имён существительных                                                                                                                  | 1 |  |  | Март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                                                                |   |  |  |      |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                                 | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)                                                       | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                          | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                         | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                                                                         | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 124 | Роль глаголов в речи                                                                                                                           | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                                  | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 126 | Текст-повествование                                                                                                                            | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 127 | Особенности текстов-повествований                                                                                                              | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат» | 1 |  |  | Март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                         |   |   |  |        |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 129 | Обобщение знаний о глаголе                                              | 1 |   |  | Март   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»  | 1 |   |  | Март   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                         | 1 | 1 |  | Март   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                             | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                       | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                            | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                    | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 138 | Текст-описание                                                          | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста             | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                                                                            |   |   |  |        |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (рассказа или сказки) на тему<br>«Путешествие снежинки на<br>землю»                                                                                        |   |   |  |        |                                                                                         |
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                               | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 141 | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: учимся сочинять<br>текст-описание. Составление<br>текста-описания натюрморта                                   | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 142 | Диктант на изученные<br>орфограммы в корне слова                                                                                                           | 1 | 1 |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 143 | Работа над ошибками,<br>допущенными в диктанте                                                                                                             | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 144 | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: Составление текста<br>о своем любимом домашнем<br>питомце по вопросам                                          | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 145 | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: составление текста<br>по рисунку с включением в него<br>диалога. Практикум по овладению<br>диалогической речью | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                                          | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                            | 1 |   |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                                       |   |  |  |        |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                               | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                        | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                             | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                | 1 |  |  | Апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                        | 1 |  |  | Май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | Май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                             | 1 |  |  | Май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                   | 1 |  |  | Май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»                                              | 1 |  |  | Май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                     | 1 |  |  | Май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                                                                                                |   |  |  |     |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте                                                                                                       | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                                                                                   | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                                                        | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                             | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи                                                                                                                                        | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием                | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |     |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | суффиксов имён<br>существительных; правописание<br>парных по глухости-звонкости<br>согласных звуков в корне слова (с<br>использованием электронных<br>образовательных ресурсов)                                                                                                                                                       |   |  |  |     |                                                                                         |
| 165 | Резервный урок по разделу<br>орфография. Орфографическая<br>зоркость как осознание места<br>возможного возникновения<br>орфографической ошибки:<br>наблюдение за правописанием<br>суффиксов имен прилагательных;<br>правописание слов с<br>разделительным мягким знаком (с<br>использованием электронных<br>образовательных ресурсов) | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 166 | Резервный урок по разделу<br>орфография. Орфографическая<br>зоркость как осознание места<br>возможного возникновения<br>орфографической ошибки:<br>наблюдение за правописанием<br>приставок; правописание<br>буквосочетаний с шипящими<br>звуками (с использованием<br>электронных образовательных<br>ресурсов)                       | 1 |  |  | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                  |     |   |   |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 167                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1   |   |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                             | 1   |   |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                             | 1   |   |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 170                                 | Контрольная работа                                                                                                                                                                               | 1   | 1 |   | Май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                  | 170 | 8 | 0 |     |                                                                                         |

**3 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                         |
| 1        | Русский язык как<br>государственный язык<br>Российской Федерации                                               | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684">https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684</a> |
| 2        | Повторение и<br>продолжение работы с<br>текстом, начатой во 2<br>классе: признаки текста                       | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/FIB4SFVVF">https://m.edsoo.ru/FIB4SFVVF</a> |
| 3        | Повторение и<br>продолжение работы с<br>текстом, начатой во 2<br>классе: тема текста,<br>основная мысль текста | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU">https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU</a> |
| 4        | Повторение и<br>продолжение работы с<br>текстом, начатой во 2<br>классе: заголовок                             | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3">https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3</a> |
| 5        | Определение типов<br>текстов: повествование,<br>описание, рассуждение                                          | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y">https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y</a> |
| 6        | Отработка умения<br>определять тип текста<br>(повествование, описание,<br>рассуждение)                         | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/SEM1WMH4V">https://m.edsoo.ru/SEM1WMH4V</a> |

|    |                                                                                                 |   |  |  |          |                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Определение типов текстов: обобщение                                                            | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y">https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y</a>   |
| 8  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                       | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/VZX3JG9WT">https://m.edsoo.ru/VZX3JG9WT</a>   |
| 9  | Предложение                                                                                     | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL">https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL</a>   |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/7YYX74HO7">https://m.edsoo.ru/7YYX74HO7</a>   |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений                                                            | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/UE6F6ZYN0">https://m.edsoo.ru/UE6F6ZYN0</a>   |
| 12 | Связь слов в предложении                                                                        | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ">https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ</a>   |
| 13 | Главные члены предложения                                                                       | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X">https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X</a>   |
| 14 | Подлежащее                                                                                      | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/OK286O2LH">https://m.edsoo.ru/OK286O2LH</a>   |
| 15 | Сказуемое                                                                                       | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/6POV2OYSD">https://m.edsoo.ru/6POV2OYSD</a>   |
| 16 | Подлежащее и сказуемое                                                                          | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/WQM1YG5NR">https://m.edsoo.ru/WQM1YG5NR</a>   |
| 17 | Второстепенные члены предложения                                                                | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU">https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU</a>   |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые                                               | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/V2WEEFGYVB">https://m.edsoo.ru/V2WEEFGYVB</a> |
| 19 | Однородные члены предложения                                                                    | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/97LF03UCI">https://m.edsoo.ru/97LF03UCI</a>   |

|    |                                                                                                                                                       |   |  |  |          |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                                                       | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O">https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O</a> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов                                                                                                               | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9">https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9</a> |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ">https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ</a> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»                                                                             | 1 |  |  | Октябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F">https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F</a> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                                        | 1 |  |  | Октябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/HVE9VC83O">https://m.edsoo.ru/HVE9VC83O</a> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями                                                                                                                        | 1 |  |  | Октябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT">https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT</a> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                                    | 1 |  |  | Октябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW">https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW</a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                                 | 1 |  |  | Октябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB">https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB</a> |
| 28 | Устаревшие слова (наблюдение)                                                                                                                         | 1 |  |  | Октябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB">https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB</a> |

|    |                                                                                                                   |   |  |  |         |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Ключевые слова в тексте.<br>Подробное изложение с<br>языковым анализом текста                                     | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3">https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3</a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и<br>уточнение представлений<br>об изученных частях речи                                    | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB">https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB</a> |
| 31 | Составление плана текста.<br>Составление предложений.<br>Устное описание картины                                  | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/RSNDSL0DP">https://m.edsoo.ru/RSNDSL0DP</a> |
| 32 | Однокоренные<br>(родственные) слова;<br>признаки однокоренных<br>(родственных) слов                               | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS">https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS</a> |
| 33 | Характеристика звуков<br>русского языка                                                                           | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11">https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11</a> |
| 34 | Повторение изученных<br>орфографических правил:<br>гласные после шипящих,<br>буквосочетания чк, чн, чт,<br>щн, нч | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/XNN2TX954">https://m.edsoo.ru/XNN2TX954</a> |
| 35 | Повторяем правописание<br>слов с разделительным<br>мягким знаком                                                  | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2">https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2</a> |
| 36 | Соотношение звукового и<br>буквенного состава слов                                                                | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN">https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN</a> |
| 37 | План текста. Изложение<br>повествовательного текста<br>по вопросам или                                            | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/G6OAMV8UD">https://m.edsoo.ru/G6OAMV8UD</a> |

|    |                                                                                                                         |   |  |  |         |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | коллективно<br>составленному плану                                                                                      |   |  |  |         |                                                                         |
| 38 | Различение однокоренных<br>слов и слов с<br>омонимичными корнями                                                        | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G">https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G</a> |
| 39 | Отработка способов<br>решения орфографической<br>задачи в зависимости от<br>места орфограммы в слове                    | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI">https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI</a> |
| 40 | Отработка способов<br>решения орфографической<br>задачи в зависимости от<br>места орфограммы в<br>слове: трудные случаи | 1 |  |  | Ноябрь  |                                                                         |
| 41 | Окончание как изменяемая<br>часть слова                                                                                 | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S">https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S</a> |
| 42 | Нулевое окончание                                                                                                       | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3">https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3</a> |
| 43 | Однокоренные слова и<br>формы одного и того же<br>слова                                                                 | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/SIRKP41RF">https://m.edsoo.ru/SIRKP41RF</a> |
| 44 | Корень, приставка,<br>суффикс – значимые части<br>слова                                                                 | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/IDZDLTV8K">https://m.edsoo.ru/IDZDLTV8K</a> |
| 45 | Выделение в словах с<br>однозначно выделяемыми<br>морфемами окончания,<br>корня, приставки,<br>суффикса                 | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/ZI6HXWSPB">https://m.edsoo.ru/ZI6HXWSPB</a> |

|    |                                                                                         |   |  |  |         |                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины                          | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI">https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI</a> |
| 47 | Состав слова: обобщение                                                                 | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0">https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0</a> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана                | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/ZHTNHV5FZ">https://m.edsoo.ru/ZHTNHV5FZ</a> |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»                  | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/WRFR6F6IB">https://m.edsoo.ru/WRFR6F6IB</a> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                     | 1 |  |  | Ноябрь  |                                                                         |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова     | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVW">https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVW</a> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                            | 1 |  |  | Ноябрь  |                                                                         |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | Ноябрь  |                                                                         |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-                                             | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/JVYQUUNZ9">https://m.edsoo.ru/JVYQUUNZ9</a> |

|    |                                                                                                 |   |   |  |         |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку |   |   |  |         |                                                                         |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова                                                          | 1 |   |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW">https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                       | 1 |   |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU">https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU</a> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                      | 1 |   |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/DYQOBGG9N">https://m.edsoo.ru/DYQOBGG9N</a> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                        | 1 |   |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/KO25Y9FYZ">https://m.edsoo.ru/KO25Y9FYZ</a> |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                       | 1 |   |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR">https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR</a> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                             | 1 |   |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3">https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3</a> |
| 61 | Написание текста по заданному плану                                                             | 1 |   |  | Декабрь |                                                                         |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме                                | 1 | 1 |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/EJHCPXQIH">https://m.edsoo.ru/EJHCPXQIH</a> |

|    |                                                                                                                                                                      |   |  |  |         |                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | «Правописание слов с орфограммами в корне                                                                                                                            |   |  |  |         |                                                                         |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие                               | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/RBQ543CY5">https://m.edsoo.ru/RBQ543CY5</a> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                       | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/W2Q6IY388">https://m.edsoo.ru/W2Q6IY388</a> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а») | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/9IJDN2XAY">https://m.edsoo.ru/9IJDN2XAY</a> |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                       | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |

|    |                                                                                               |   |  |  |         |                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                 | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/1QMSTC9QK">https://m.edsoo.ru/1QMSTC9QK</a>   |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                          | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/QWTJULSJJE">https://m.edsoo.ru/QWTJULSJJE</a> |
| 69 | Разделительный твёрдый знак                                                                   | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35">https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35</a>   |
| 70 | Знакомство с жанром объявления                                                                | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y">https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y</a>   |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                           | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/KJ93UAP4X">https://m.edsoo.ru/KJ93UAP4X</a>   |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/4YKE4R2BA">https://m.edsoo.ru/4YKE4R2BA</a>   |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами                          | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/MGL8689JP">https://m.edsoo.ru/MGL8689JP</a>   |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ      | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/2VKOMSGCL">https://m.edsoo.ru/2VKOMSGCL</a>   |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста.                                                    | 1 |  |  | Январь  | <a href="https://m.edsoo.ru/G02HAWH5R">https://m.edsoo.ru/G02HAWH5R</a>   |

|    |                                                                                 |   |  |  |        |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем                    |   |  |  |        |                                                                         |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Январь | <a href="https://m.edsoo.ru/SUWQ9MZCW">https://m.edsoo.ru/SUWQ9MZCW</a> |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Январь |                                                                         |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Январь | <a href="https://m.edsoo.ru/X1XT1GVVI">https://m.edsoo.ru/X1XT1GVVI</a> |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                    | 1 |  |  | Январь | <a href="https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS">https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS</a> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                         | 1 |  |  | Январь | <a href="https://m.edsoo.ru/NRJ6T7CI4">https://m.edsoo.ru/NRJ6T7CI4</a> |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи   | 1 |  |  | Январь | <a href="https://m.edsoo.ru/6GETHNUJA">https://m.edsoo.ru/6GETHNUJA</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по     | 1 |  |  | Январь | <a href="https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT">https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT</a> |

|    |                                                                                                               |   |  |  |         |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | самостоятельно составленному плану                                                                            |   |  |  |         |                                                                         |
| 83 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                             | 1 |  |  | Январь  | <a href="https://m.edsoo.ru/MBYEZQECP">https://m.edsoo.ru/MBYEZQECP</a> |
| 84 | Число имён существительных                                                                                    | 1 |  |  | Январь  | <a href="https://m.edsoo.ru/AOQ114K8M">https://m.edsoo.ru/AOQ114K8M</a> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | Январь  | <a href="https://m.edsoo.ru/EC702GTMB">https://m.edsoo.ru/EC702GTMB</a> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам                                                                      | 1 |  |  | Январь  | <a href="https://m.edsoo.ru/CDJ350RFL">https://m.edsoo.ru/CDJ350RFL</a> |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                      | 1 |  |  | Январь  | <a href="https://m.edsoo.ru/0BCOUCVIB">https://m.edsoo.ru/0BCOUCVIB</a> |
| 88 | Род имён существительных                                                                                      | 1 |  |  | Январь  | <a href="https://m.edsoo.ru/6Z12886DL">https://m.edsoo.ru/6Z12886DL</a> |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                       | 1 |  |  | Январь  | <a href="https://m.edsoo.ru/8X56Z4GTM">https://m.edsoo.ru/8X56Z4GTM</a> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после                                                                         | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS">https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS</a> |

|    |                                                                                                        |   |  |  |         |                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | шипящих на конце имён существительных»                                                                 |   |  |  |         |                                                                         |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF">https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF</a> |
| 92 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                      | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/7KSQMPHME">https://m.edsoo.ru/7KSQMPHME</a> |
| 93 | Падеж имён существительных                                                                             | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/4XOV2QQME">https://m.edsoo.ru/4XOV2QQME</a> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине                            | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/RCMO64ON1">https://m.edsoo.ru/RCMO64ON1</a> |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж                                                         | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/9JPLKLSX0">https://m.edsoo.ru/9JPLKLSX0</a> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж                                                          | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/QJ1VYMOQE">https://m.edsoo.ru/QJ1VYMOQE</a> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж                                                            | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/5VDG8P0BA">https://m.edsoo.ru/5VDG8P0BA</a> |

|     |                                                                                                           |   |  |  |         |                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                        | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT">https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT</a> |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж                                                             | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/34GVB8CY3">https://m.edsoo.ru/34GVB8CY3</a> |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж                                                            | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/M15A17S68">https://m.edsoo.ru/M15A17S68</a> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж                                                              | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/M2BIYPNTA">https://m.edsoo.ru/M2BIYPNTA</a> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины                   | 1 |  |  | Февраль |                                                                         |
| 103 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                          | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/X57TSX3S6">https://m.edsoo.ru/X57TSX3S6</a> |
| 104 | Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана                                      | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/OIWNJOEGK">https://m.edsoo.ru/OIWNJOEGK</a> |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам) | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB">https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB</a> |

|     |                                                                                      |   |  |  |         |                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3">https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3</a> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/9GDS02951">https://m.edsoo.ru/9GDS02951</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/DPDJV152W">https://m.edsoo.ru/DPDJV152W</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/LXOOR8SMB">https://m.edsoo.ru/LXOOR8SMB</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/RDKWC3DTQ">https://m.edsoo.ru/RDKWC3DTQ</a> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/OX04Z611J">https://m.edsoo.ru/OX04Z611J</a> |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён                                               | 1 |  |  | Март    | <a href="https://m.edsoo.ru/XBIX8FBJM">https://m.edsoo.ru/XBIX8FBJM</a> |

|     |                                                                                                                            |   |  |  |      |                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------|
|     | существительных 3-го склонения                                                                                             |   |  |  |      |                                                                         |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                                                         | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/6Y6J76UOP">https://m.edsoo.ru/6Y6J76UOP</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                                              | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01">https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01</a> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)                                     | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/MXIGUQXZ8">https://m.edsoo.ru/MXIGUQXZ8</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                                                          | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG">https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG</a> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/ZWQW0VXDW">https://m.edsoo.ru/ZWQW0VXDW</a> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                           | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N">https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N</a> |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в                                                  | 1 |  |  | Март |                                                                         |

|     |                                                                                                                 |   |  |  |      |                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------|
|     | научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной |   |  |  |      |                                                                         |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам                                                                          | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ">https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ</a> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                         | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB">https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам                                                                         | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH">https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                 | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH">https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных                                                                                   | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/ZHAYVUG0F">https://m.edsoo.ru/ZHAYVUG0F</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных                                                                                    | 1 |  |  | Март |                                                                         |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                                                    | 1 |  |  | Март |                                                                         |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины                                                | 1 |  |  | Март |                                                                         |

|     |                                                                                                                           |   |  |  |        |                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                            | 1 |  |  | Март   | <a href="https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS">https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                          | 1 |  |  | Март   | <a href="https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V">https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V</a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе                                        | 1 |  |  | Март   | <a href="https://m.edsoo.ru/BWSQOI559">https://m.edsoo.ru/BWSQOI559</a> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                                                | 1 |  |  | Март   | <a href="https://m.edsoo.ru/VAEPTH1AT">https://m.edsoo.ru/VAEPTH1AT</a> |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J">https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J</a> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                                         | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/QV50J4MBW">https://m.edsoo.ru/QV50J4MBW</a> |
| 134 | Местоимение (общее представление)                                                                                         | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9">https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9</a> |
| 135 | Личные местоимения                                                                                                        | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/9IVUCLR2F">https://m.edsoo.ru/9IVUCLR2F</a> |

|     |                                                                                                    |   |  |  |        |                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Как изменяются личные местоимения                                                                  | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ">https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ</a> |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»                | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/M0KJKRXT0">https://m.edsoo.ru/M0KJKRXT0</a> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи                                                             | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/BPHM70XET">https://m.edsoo.ru/BPHM70XET</a> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами                                                              | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y">https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y</a> |
| 140 | Правописание местоимений                                                                           | 1 |  |  | Апрель |                                                                         |
| 141 | Знакомство с жанром письма                                                                         | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/C04VZJGE2">https://m.edsoo.ru/C04VZJGE2</a> |
| 142 | Учимся писать письма                                                                               | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6">https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6</a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM">https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM</a> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW">https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW</a> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                               | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K">https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K</a> |

|     |                                                                                                                                             |   |  |  |        |                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                                                            | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/LBMKJQR3D">https://m.edsoo.ru/LBMKJQR3D</a> |
| 147 | Неопределённая форма глагола                                                                                                                | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/4YIMAQRHZ">https://m.edsoo.ru/4YIMAQRHZ</a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам                                                                                                                | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/V34E604DN">https://m.edsoo.ru/V34E604DN</a> |
| 149 | Настоящее время глаголов                                                                                                                    | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI">https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI</a> |
| 150 | Будущее время глаголов                                                                                                                      | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/5L21W63LD">https://m.edsoo.ru/5L21W63LD</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                   | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/KS1HT94YG">https://m.edsoo.ru/KS1HT94YG</a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | Май    | <a href="https://m.edsoo.ru/PCFPW54JX">https://m.edsoo.ru/PCFPW54JX</a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                            | 1 |  |  | Май    | <a href="https://m.edsoo.ru/BQZOKJFA7">https://m.edsoo.ru/BQZOKJFA7</a> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                             | 1 |  |  | Май    |                                                                         |

|     |                                                                                                                                              |   |  |  |     |                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         | 1 |  |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/MUEN0RKPN">https://m.edsoo.ru/MUEN0RKPN</a> |
| 156 | Частица не, её значение                                                                                                                      | 1 |  |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/TXSW3IZM0">https://m.edsoo.ru/TXSW3IZM0</a> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                          | 1 |  |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX">https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не | 1 |  |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M">https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M</a> |
| 159 | Правописание глаголов                                                                                                                        | 1 |  |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE">https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE</a> |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         | 1 |  |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5">https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5</a> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                             | 1 |  |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ">https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ</a> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                         | 1 |  |  | Май |                                                                         |
| 163 | Резервный урок: повторение по разделу морфология                                                                                             | 1 |  |  | Май |                                                                         |

|     |                                                                                                                           |   |   |  |     |                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |   |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY">https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY</a> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                     | 1 |   |  | Май |                                                                         |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами                                                     | 1 |   |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR">https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR</a> |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                           | 1 |   |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2">https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2</a> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                           | 1 |   |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41">https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41</a> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»            | 1 | 1 |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD">https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD</a> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого                                                                            | 1 |   |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/D22GWZZ1M">https://m.edsoo.ru/D22GWZZ1M</a> |

|                                     |                                                                                                         |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                     | русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |     |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                         | 170 | 2 | 0 |  |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                         |
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C">https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C</a> |
| 2        | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                       | 1                |                       |                        | Сентябрь         |                                                                         |
| 3        | Текст: заголовок                                                     | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q">https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q</a> |
| 4        | Текст. План текста                                                   | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT">https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT</a> |
| 5        | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу   | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W">https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W</a> |
| 6        | Вспоминаем типы текстов                                              | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N">https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N</a> |
| 7        | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/2QES2S487">https://m.edsoo.ru/2QES2S487</a> |
| 8        | Текст. Образные языковые средства                                    | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7">https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7</a> |
| 9        | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста       | 1                |                       |                        | Сентябрь         | <a href="https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43">https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43</a> |

|    |                                                                                          |   |  |  |          |                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA">https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA</a> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | Сентябрь |                                                                         |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B">https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B</a> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)              | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09">https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09</a> |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения                                        | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5">https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5</a> |
| 15 | Словосочетание                                                                           | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ">https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ</a> |
| 16 | Связь слов в словосочетании                                                              | 1 |  |  | Сентябрь |                                                                         |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |  |  | Сентябрь |                                                                         |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                   | 1 |  |  | Сентябрь |                                                                         |

|    |                                                                                      |   |  |  |          |                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                           | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW">https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW</a> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                | 1 |  |  | Сентябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG">https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG</a> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг            | 1 |  |  | Сентябрь |                                                                         |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | Сентябрь |                                                                         |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                          | 1 |  |  | Октябрь  |                                                                         |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами          | 1 |  |  | Октябрь  |                                                                         |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и         | 1 |  |  | Октябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/I62INVS3X">https://m.edsoo.ru/I62INVS3X</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,                               | 1 |  |  | Октябрь  |                                                                         |

|    |                                                                                                       |   |  |  |         |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | соединёнными союзами и, а, но                                                                         |   |  |  |         |                                                                         |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                      | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78">https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78</a> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов    | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM">https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM</a> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/8L10EMI74">https://m.edsoo.ru/8L10EMI74</a> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                            | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/31EVABAIS">https://m.edsoo.ru/31EVABAIS</a> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг                                       | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/JJUKACPER">https://m.edsoo.ru/JJUKACPER</a> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?              | 1 |  |  | Октябрь |                                                                         |
| 33 | Союз как часть речи                                                                                   | 1 |  |  | Октябрь |                                                                         |
| 34 | Сложные предложения                                                                                   | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB">https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB</a> |

|    |                                                                                   |   |  |  |         |                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                            | 1 |  |  | Октябрь |                                                                         |
| 36 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                   | 1 |  |  | Октябрь |                                                                         |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых  | 1 |  |  | Октябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA">https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA</a> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | Октябрь |                                                                         |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                           | 1 |  |  | Октябрь |                                                                         |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора                                      | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/79S05N3UO">https://m.edsoo.ru/79S05N3UO</a> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора   | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E">https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E</a> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения            | 1 |  |  | Ноябрь  |                                                                         |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе       | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL">https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL</a> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за                                                   | 1 |  |  | Ноябрь  |                                                                         |

|    |                                                                                                                                |   |  |  |        |                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова                                              |   |  |  |        |                                                                         |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | Ноябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y">https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y</a> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                  | 1 |  |  | Ноябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/H1DJWVTL5">https://m.edsoo.ru/H1DJWVTL5</a> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                              | 1 |  |  | Ноябрь |                                                                         |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                  | 1 |  |  | Ноябрь |                                                                         |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                              | 1 |  |  | Ноябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5">https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5</a> |
| 50 | Повторяем состав слова                                                                                                         | 1 |  |  | Ноябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC">https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC</a> |
| 51 | Основа слова                                                                                                                   | 1 |  |  | Ноябрь | <a href="https://m.edsoo.ru/1WD23APQB">https://m.edsoo.ru/1WD23APQB</a> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                     | 1 |  |  | Ноябрь |                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                |   |  |  |         |                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                                                                           | 1 |  |  | Ноябрь  | <a href="https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV">https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV</a> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                                | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                              | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9">https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9</a> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/GW36EWS69">https://m.edsoo.ru/GW36EWS69</a> |

|    |                                                                                                                                                                                           |   |  |  |         |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Как образуются наречия.<br>Виды наречий<br>(наблюдение)                                                                                                                                   | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |
| 60 | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                                                 | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D">https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D</a> |
| 61 | Значение наиболее<br>употребляемых суффиксов<br>изученных частей речи.<br>Состав неизменяемых слов                                                                                        | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |
| 62 | Резервный урок по разделу<br>морфология: отработка<br>темы «Имя<br>существительное»: Как<br>определить падеж имени<br>существительного?<br>Признаки падежных форм<br>имен существительных | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH">https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH</a> |
| 63 | Несклоняемые имена<br>существительные                                                                                                                                                     | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |
| 64 | Имена существительные 1-<br>го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                                      | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ">https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ</a> |
| 65 | Падежные окончания имен<br>существительных 1-го<br>склонения                                                                                                                              | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |
| 66 | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: работаем с<br>текстами. Составление<br>текста по репродукции<br>картины                                                                       | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |

|    |                                                                                        |   |  |  |         |                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                 | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56">https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56</a> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                 | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L">https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L</a> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения                    | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6">https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения                    | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения                    | 1 |  |  | Декабрь | <a href="https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT">https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT</a> |

|    |                                                                                                            |   |  |  |         |                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                    | 1 |  |  | Декабрь |                                                                         |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |  |  | Январь  |                                                                         |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 |  |  | Январь  | <a href="https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ">https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ</a> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                     | 1 |  |  | Январь  |                                                                         |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | Январь  |                                                                         |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                         | 1 |  |  | Январь  | <a href="https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5">https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5</a> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён                                                                         | 1 |  |  | Январь  |                                                                         |

|    |                                                                                                                                           |   |  |  |        |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных:<br>обобщение                                                                                                             |   |  |  |        |                                                                         |
| 81 | Морфологический разбор<br>имени существительного                                                                                          | 1 |  |  | Январь | <a href="https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q">https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q</a> |
| 82 | Учимся пересказывать:<br>выборочный устный<br>пересказ текста                                                                             | 1 |  |  | Январь |                                                                         |
| 83 | Резервный урок по разделу<br>орфография: Правописание<br>безударных падежных<br>окончаний имён<br>существительных в<br>единственном числе | 1 |  |  | Январь | <a href="https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA">https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA</a> |
| 84 | Правописание безударных<br>падежных окончаний имен<br>существительных во<br>множественном числе                                           | 1 |  |  | Январь | <a href="https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ">https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ</a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ<br>текста. Изложение                                                                                             | 1 |  |  | Январь | <a href="https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS">https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS</a> |
| 86 | Имя прилагательное.<br>Значение и употребление<br>имён прилагательных                                                                     | 1 |  |  | Январь | <a href="https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L">https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L</a> |
| 87 | Зависимость формы имени<br>прилагательного от формы<br>имени существительного.<br>Род и число имен<br>прилагательных                      | 1 |  |  | Январь |                                                                         |

|    |                                                                                                          |   |  |  |         |                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста                                                                             | 1 |  |  | Январь  | <a href="https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I">https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I</a> |
| 89 | Склонение имен прилагательных                                                                            | 1 |  |  | Январь  |                                                                         |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                      | 1 |  |  | Февраль |                                                                         |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9">https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9</a> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                        | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0">https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0</a> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                                         | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1">https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1</a> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC">https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC</a> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF">https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF</a> |

|     |                                                                                                     |   |  |  |         |                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 96  | Морфологический разбор имени прилагательного                                                        | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP">https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP</a> |
| 97  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                                   | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R">https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R</a> |
| 98  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                                        | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0">https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0</a> |
| 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания       | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA">https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA</a> |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»                           | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD">https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD</a> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD">https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD</a> |
| 102 | Нормы речевого этикета                                                                              | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO">https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO</a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                                | 1 |  |  | Февраль |                                                                         |

|     |                                                                                                                                            |   |  |  |         |                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  | Февраль |                                                                         |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                            | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32">https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32</a> |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                    | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM">https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM</a> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                       | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D">https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D</a> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                         | 1 |  |  | Февраль |                                                                         |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                                 | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI">https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI</a> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка                                                      | 1 |  |  | Февраль |                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                               |   |  |  |         |                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------------------------------------------|
|     | диалога. Составление диалога по данным условиям                                                                                                                               |   |  |  |         |                                                                         |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»                                                    | 1 |  |  | Февраль | <a href="https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH">https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH</a> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                 | 1 |  |  | Март    |                                                                         |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | Март    | <a href="https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE">https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE</a> |
| 114 | Глагол как часть речи                                                                                                                                                         | 1 |  |  | Март    |                                                                         |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                     | 1 |  |  | Март    | <a href="https://m.edsoo.ru/Y676JEW41">https://m.edsoo.ru/Y676JEW41</a> |
| 116 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                  | 1 |  |  | Март    | <a href="https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C">https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C</a> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                                                                                  | 1 |  |  | Март    | <a href="https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4">https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4</a> |

|     |                                                                                            |   |  |  |      |                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Настоящее время глагола                                                                    | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/P4G245QKY">https://m.edsoo.ru/P4G245QKY</a> |
| 119 | Прошедшее время глагола                                                                    | 1 |  |  | Март |                                                                         |
| 120 | Будущее время глагола                                                                      | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32">https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32</a> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                               | 1 |  |  | Март |                                                                         |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения.<br>Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/SI73911HK">https://m.edsoo.ru/SI73911HK</a> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая                                                       | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U">https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U</a> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу                                                    | 1 |  |  | Март |                                                                         |
| 125 | Глагол в словосочетании                                                                    | 1 |  |  | Март |                                                                         |
| 126 | Глагол в предложении                                                                       | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1">https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1</a> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                            | 1 |  |  | Март |                                                                         |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                       | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT">https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT</a> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа          | 1 |  |  | Март | <a href="https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595">https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595</a> |

|     |                                                                                                             |   |  |  |        |                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                    | 1 |  |  | Март   |                                                                         |
| 131 | I и II спряжение глаголов                                                                                   | 1 |  |  | Март   | <a href="https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE">https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE</a> |
| 132 | Личные формы глагола                                                                                        | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D">https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D</a> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                  | 1 |  |  | Апрель |                                                                         |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                               | 1 |  |  | Апрель |                                                                         |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                    | 1 |  |  | Апрель |                                                                         |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  | Апрель |                                                                         |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       | 1 |  |  | Апрель |                                                                         |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   | 1 |  |  | Апрель |                                                                         |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                           | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I">https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I</a> |

|     |                                                                                         |   |  |  |        |                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                          | 1 |  |  | Апрель |                                                                         |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                    | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE">https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE</a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов              | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF">https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF</a> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                     | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2">https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2</a> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и -тся                                                   | 1 |  |  | Апрель |                                                                         |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                      | 1 |  |  | Апрель |                                                                         |
| 146 | Частица не, её значение (повторение)                                                    | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/T6XQS1880">https://m.edsoo.ru/T6XQS1880</a> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2">https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2</a> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                    | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM">https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM</a> |

|     |                                                                                     |   |  |  |        |                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                     | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX">https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX</a> |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                           | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX">https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX</a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени        | 1 |  |  | Апрель | <a href="https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD">https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD</a> |
| 152 | Морфологический разбор глагола                                                      | 1 |  |  | Май    |                                                                         |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе                                                          | 1 |  |  | Май    |                                                                         |
| 154 | Глагол: систематизация знаний                                                       | 1 |  |  | Май    | <a href="https://m.edsoo.ru/J703KBAQG">https://m.edsoo.ru/J703KBAQG</a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  | Май    | <a href="https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48">https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48</a> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»                       | 1 |  |  | Май    |                                                                         |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя                                  | 1 |  |  | Май    | <a href="https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z">https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z</a> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала                   | 1 |  |  | Май    | <a href="https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU">https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU</a> |

|     |                                                                                                         |   |   |  |     |                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                              | 1 |   |  | Май |                                                                         |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                                 | 1 |   |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U">https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U</a> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                                    | 1 |   |  | Май |                                                                         |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины                                 | 1 |   |  | Май |                                                                         |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                              | 1 |   |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12">https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12</a> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                                | 1 |   |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD">https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD</a> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов» | 1 | 1 |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM">https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM</a> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                                  | 1 |   |  | Май |                                                                         |
| 167 | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи                                                     | 1 |   |  | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U">https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U</a> |

|                                     |                                                                                                                        |     |   |   |     |                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 168                                 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                                                                    | 1   |   |   | Май |                                                                         |
| 169                                 | Звуко-буквенный разбор слова                                                                                           | 1   |   |   | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/BK81J36TM">https://m.edsoo.ru/BK81J36TM</a> |
| 170                                 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» | 1   | 1 |   | Май | <a href="https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO">https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                        | 170 | 2 | 0 |     |                                                                         |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального<br/>общего образования</b>                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                             |
| 1.1                                        | Выделять звуки из слова                                                                                                                        |
| 1.2                                        | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])                                    |
| 1.3                                        | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                                                   |
| 1.4                                        | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)                                                            |
| 1.5                                        | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);<br>определять в слове ударный слог |
| 1.6                                        | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                |
| 2                                          | Графика                                                                                                                                        |
| 2.1                                        | Различать понятия «звук» и «буква»                                                                                                             |
| 2.2                                        | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова                                       |
| 2.3                                        | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                     |
| 2.4                                        | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | Выделять слова из предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Различать слово и предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                      |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                                  |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст                                                                                                                    |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений                                                         |

## 2 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2                         | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                  |
| 1.4                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова                                                                                                      |
| 1.5                         | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника                                                                                                                                         |
| 1.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям |
| 2.2 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                           |
| 2.3 | Пользоваться толковым словарём учебника                                                                               |
| 2.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                              |
| 3.1 | Находить однокоренные слова                                                                                           |
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                              |
| 3.3 | Выделять в слове окончание                                                                                            |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 4   | Морфология                                                                                                            |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»                                                              |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                      |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»                                      |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 5   | Синтаксис                                                                                                             |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                            |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                    |
| 1.1                         | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                 |
| 1.2                         | Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                                       |
| 1.3                         | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах                                                                                                                           |
| 1.4                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                           |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                                             |
| 2.2                         | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                                      |
| 2.3                         | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                                              |
| 2.4                         | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                             |
| 2.5                         | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                            |
| 2.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                |
| 3.3  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                |
| 4.1  | Распознавать имена существительные                                                                                                                                                        |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж                                                                                                                |
| 4.3  | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями                                                                                                                |
| 4.4  | Распознавать имена прилагательные                                                                                                                                                         |
| 4.5  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж                                                                                                                 |
| 4.6  | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных                                              |
| 4.7  | Распознавать глаголы                                                                                                                                                                      |
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                                   |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)                                                                                              |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам                                                                                                              |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                                                                       |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                            |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3  | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета          |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )                                                                              |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                                    |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                                        |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание                                                                             |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                                                                                                |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                           |

#### 4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                          |
| 1.1                         | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                           |
| 1.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2                           | Лексика                                                                                                              |
| 2.1                         | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                             |

|     |                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                                                                   |
| 2.3 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                          |
| 2.4 | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень        |
| 2.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                   |
| 3.1 | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой       |
| 3.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                         |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж                                                                      |
| 4.3 | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                                     |
| 4.4 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                           |
| 4.5 | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                      |
| 4.6 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола                                                                                                      |
| 4.7 | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                                                       |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)                                                      |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                          |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                     |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                                                 |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                  |
| 5.3  | Различать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                   |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                  |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                         |
| 5.7  | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.8  | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)     |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                        |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                          |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.2 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.4 | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.5 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.6 | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.3 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.4 | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.5 | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.6  | Составлять план к заданным текстам                                                           |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                   |
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                              |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                        |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                   |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                 |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                    |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                             |
| 1.1 | Звуки речи                                                                                                                     |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]                                               |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                 |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                  |

|     |                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>                                                                                |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                          |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь                                                                                                 |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                                                                                                  |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность                                                                                                                       |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                    |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)                                                                                                                                                 |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                                                                                                       |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                                     |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                                                                                                           |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                                                                                              |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                                    |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений                                                                                                                                             |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении                                                                                                |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных                               |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)                                                                                      |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>                                    |
| 5.5 | Сочетания <i>чк, чн</i>                                                                                                                |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                        |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                    |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста                                                                                                             |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                          |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                           |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                                                  |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                                                         |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений                                                                                   |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1  | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2  | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3  | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4  | Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5  | Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.8  | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.9  | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                    |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                               |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                         |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                              |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                              |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                   |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                             |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                  |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                             |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                             |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                  |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи                                                                     |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи                                                          |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи                                              |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2  | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.7  | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                      |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                           |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                       |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                                                                                          |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                                                                                      |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                                                                                           |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                                                                                     |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                       |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов               |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                          |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3  | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4  | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                                                                                                                                                         |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2  | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4  | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.5  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                                                                                                    |
| 4.6  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.7  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                                                                           |
| 4.8  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i> ). Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                        |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.17 | Частица <i>не</i> , её значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1  | Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5  | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3  | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                   |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                    |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                     |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                             |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                              |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                     |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану                                                                                                                                                                                             |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>                                                                                                                                                                             |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа                                                                                                                                                         |

|      |                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 7.10 | Жанр письма, объявления                                                |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану |
| 7.12 | Изучающее чтение                                                       |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения                   |

#### 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                   |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                     |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                            |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                  |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                          |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3  | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1  | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2  | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) |
| 4.3  | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4  | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.5  | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.6  | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.7  | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.8  | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.14 | Частица <i>не</i> , её значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3 | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)                                                                                                                   |
| 6.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4 | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )                                                                                                                                                   |
| 6.5 | Безударные падежные окончания имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.7 | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                             |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                       |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                         |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                        |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                                         |
| 7.4  | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                                                  |
| 7.5  | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации                           |
| 7.6  | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
2. Прописи
  1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.
  2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.
  3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

4. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 4.

### 3. Русский язык

- 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
- 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
- 4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: поурочные разработки: 1 класс
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.
4. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний.
3. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте (веера). Гласные, согласные буквы.
- 4.Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Словарные слова.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1 класс.
2. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс .
3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/> )
4. Технические средства обучения
5. Классная магнитная доска.
6. Ноутбук.
7. Принтер лазерный.
8. Мультимедийная установка, интерактивная доска

## **ОСОБЕННОСТИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальной школе при оценивании **письменного ответа** в центре внимания находится его содержание, поэтому нецелесообразно при выставлении отметки учитывать орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка «5» - за письменный ответ ставится, если содержание ответа полностью соответствует теме и поставленной задаче, отсутствуют фактические ошибки; речевое оформление ответа характеризуется точностью и выразительностью; ответ отличается полнотой и аргументированностью; смысловой цельностью, логичностью и последовательностью.

Отметка «4» за письменный ответ ставится, если содержание ответа соответствует теме и поставленной задаче, но допущены единичные фактические неточности и/или отдельные речевые недочеты; ответ полный, но недостаточно аргументированный; характеризуется смысловой цельностью, логичностью, но могут быть допущены незначительные нарушения последовательности в изложении.

Отметка «3» за письменный ответ ставится, если допущены существенные отклонения от темы и задания; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики изложения, допущены речевые ошибки.

Отметка «2» за письменный ответ ставится, если он не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей и речевых ошибок; нарушена последовательность и логика изложения.

### **Изложение.**

Изложение является наиболее распространенной формой оценивания навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, соблюдая правила русского языка. В начальной школе как форма оценивания используется только подробное изложение. С целью объективности оценивания важно придерживаться общих критериев: правильность – точность отражения темы, основной мысли, содержания исходного текста, корректное речевое оформление, отсутствие фактических и речевых ошибок; полнота – отражение в изложении основного содержания исходного текста; логичность – смысловая цельность и последовательность изложения, отсутствие пропусков важных смысловых частей исходного текста. В связи с возрастными особенностями младших школьников им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста, грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок: орфографических, пунктуационных и грамматических, при этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

Таким образом, за изложение выставляются две отметки: одна за содержание, вторая за грамотность. При проведении обучающих изложений обязательным этапом написания работы является редактирование текста изложения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использования орфографического словаря. Окончательная отметка за грамотность обучающего изложения выставляется только после завершения этапа редактирования.

Отметка «5» за изложение ставится, если правильно передано содержание исходного текста, фактические ошибки отсутствуют, текст изложения характеризуется богатством словаря и разнообразием синтаксических конструкций; в пересказе отражены все основные микротемы исходного текста; содержание излагается последовательно и логично. В работе нет речевых ошибок, но может быть допущен 1 содержательный недочет и 1–2 речевых недочета.

Отметка «4» за изложение ставится, если правильно передано содержание исходного текста, но допущены единичные фактические неточности; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, в пересказе отражены все основные микротемы исходного текста; есть незначительные нарушения точности выражения мысли или имеются незначительные нарушения последовательности в изложении. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» за изложение ставится, если в работе допущены значительные отклонения от содержания пересказываемого текста, в пересказе отражены не все микротемы исходного текста, допущены фактические неточности, в тексте пересказа встречается неправильное словоупотребление; словарь бедный, используемые синтаксические конструкции однообразны, присутствуют отдельные нарушения последовательности изложения и некоторые логические ошибки. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Отметка «2» за изложение ставится, если в работе много фактических ошибок при пересказе исходного текста, что приводит к неправильной передаче содержания; основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно; словарь крайне беден, часто встречаются случаи неправильного словоупотребления; отсутствует логика и последовательность изложения. В работе допущено 6 и более недочетов в содержании и 6 и более речевых недочетов.

### **Сочинение.**

Сочинение выступает как форма оценивания умений сформулировать основную мысль на заданную тему и представить ее в виде связного текста, обладающего речевыми достоинствами: выразительностью и точностью речи. Критерии оценивания сочинения схожи с критериями оценивания изложения, при этом критерий «правильность передачи фактологии текста» меняется на «соответствие работы ученика теме, ее раскрытие». Вводится критерий оригинальность: оценивается самостоятельность, своеобразие и нестандартность в реализации замысла сочинения, в использовании приемов раскрытия основной мысли.

Отметка «5» за сочинение ставится, если оно соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций, речевые ошибки отсутствуют; сочинение отличается смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют; оригинальность проявляется в высказывании интересной точки зрения, в выборе необычной формы.

Отметка «4» за сочинение ставится, если оно соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций, но имеются незначительные

нарушения точности выражения мысли и/или текст характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций; присутствуют немногочисленные негрубые речевые ошибки (не более 3); сочинение отличается смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2).

Отметка «3» за сочинение ставится, если оно частично соответствует теме; текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; содержит значительное количество речевых ошибок (4–6); в тексте сочинения допущены логические ошибки (3–5).

Отметка «2» за сочинение ставится, если оно не соответствует теме; текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; содержит значительное количество речевых ошибок (более 6); в тексте сочинения допущены логические ошибки (более 5). Грамотность сочинения оценивается отдельным баллом, учитываются только ошибки на изученные правила, остальные ошибки исправляются педагогом, но не влияют на оценивание.

Таким образом, сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных правил и языковых норм). Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

### **Списывание**

В начальной школе списывание является традиционным способом проверки сформированности умений и навыков воспроизводить с печатного текста, обнаруживать орфограммы, применять усвоенные орфографические и пунктуационные правила. Кроме полного воспроизведения предложенного текста может использоваться и осложненное списывание, в процессе которого обучающиеся вставляют пропущенные буквы и/или знаки препинания, раскрывают скобки, устанавливают границы предложений, определяют части текста. Для списывания предлагаются интересные по содержанию тексты, насыщенные изучаемыми орфограммами. Федеральная рабочая программа по русскому языку в части предметных результатов устанавливает требования к объему списываемого в ходе оценочных процедур текста.

Отметка «5» за списывание ставится, если текст воспроизведен правильно и в полном объеме, при этом, исходя из заявленного выше подхода, при котором процент правильно выполненной работы на высшую отметку должен быть не менее 90%, может быть допущен один недочет (например, не поставлен знак в конце предложения, но при этом следующее предложение начинается со строчной буквы) или одно изменение графического облика слова (перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической ошибке).

На выставление отметок «4», «3» и «2» влияет количество ошибок и искажений графического облика слов. Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за контрольное списывание следующий: отметка «5» – нет ошибок; отметка «4» – допущена 1 ошибка или два исправления; отметка «3» – допущено 2–3 ошибки; отметка «2» – допущено 4 ошибки и более.

### **Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Он позволяет оценить достижение одной из приоритетных целей обучения русскому языку: «осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры», а также достижение предметного результата: «применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания при записи предложенных текстов». Текст диктанта представляет собой связный текст соответствующей возрасту детей тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включаются слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в данный период, а структура предложений позволяет проверить соблюдение изученных правил пунктуации.

При подготовке к диктанту учитель составляет подробный перечень имеющихся в тексте орфограмм, выписывает все слова на каждую орфограмму, это позволяет провести классификацию ошибок при проверке диктанта. Если в тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучались к моменту проведения диктанта, учитель четко проговаривает написание слов с этими орфограммами или выписывает эти слова на доске, чтобы во время диктанта школьники использовали эту запись как опору при написании данных слов.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слов, но при оценивании учитываются только орфографические и пунктуационные ошибки, связанные с применением изученных правил, а также ошибки в тех словарных словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются. При подсчете количества ошибок целесообразно использовать подход, связанный с учетом повторяемости и однотипности ошибок. Повторяющейся считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или ошибка в написании корня однокоренных слов, встретившихся в диктанте. Все повторяющиеся ошибки учитываются как одна ошибка. Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов.

Например, однотипными являются ошибки в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Отметка «5» за диктант ставится, если текст записан правильно и в полном объеме, при этом, исходя из заявленного выше подхода, при котором процент правильно выполненной работы на высшую отметку должен быть не менее 90%, может присутствовать один недочет или одно искажение графического облика слова.

На выставление отметок «4», «3» и «2» влияет количество ошибок и искажений графического облика слов. Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за контрольный диктант следующий: отметка «5» – в диктанте нет ошибок; отметка «4» – в диктанте допущены 1–2 ошибки; отметка «3» – в диктанте допущено от 3 до 5 ошибок; отметка «2» – в диктанте допущено более 5 ошибок. Если в контрольном диктанте допущено более пяти сделанных самим обучающимся исправлений написания, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное отличная оценка не выставляется.

Это требование не распространяется на обучающие и текущие диктанты, при оценивании которых не учитывается количество исправлений. Если после диктанта были предложены грамматические задания, они оцениваются отдельной отметкой.

Отметка «5» за грамматические задания ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» за грамматические задания ставится, если не выполнена или выполнена неправильно одна четверть заданий, при этом три четверти заданий выполнены правильно.

Отметка «3» за грамматические задания ставится, если не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно.

Отметка «2» за грамматические задания ставится, если более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно. Еще одним видом диктанта является словарный диктант. Объектом контроля при проведении этих диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках.

Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за словарный диктант: отметка «5» – нет ошибок; отметка «4» – допущена 1 ошибка; отметка «3» – допущено 2 ошибки; отметка «2» – допущено более 2 ошибок.

Однако при значительных объемах словарных диктантов с учетом общего критерия правильность (от 90% от общего объема) данный подход может быть смягчен.

### **Проверочная тестовая работа**

Данный вид работ целесообразно использовать при проверке усвоения системы языка. Работа должна содержать разные типы заданий: задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных, задания с множественным выбором (выбором нескольких ответов из предложенных), задания с кратким ответом (необходимо записать 59 слово, часть предложения, одно предложение), задания с развернутым ответом (от 1–2 предложений до небольшого текста).

Количество заданий в работе зависит от класса, от вида включенных заданий (например, выполнение задания с выбором ответа обычно требует около минуты, а задания с развернутым ответом от 4 до 10 минут, следовательно, нельзя без учета типов заданий говорить о точном количестве заданий). Оценивание данного вида работы проходит в два этапа: сначала оценивается каждое задание, при этом в зависимости от типа задания используются целесообразные критерии.

Например, при оценивании заданий с выбором одного правильного ответа применяется только критерий правильность, при оценивании заданий с множественным выбором применяются критерии правильность и полнота, при оценивании заданий с развернутым ответом в зависимости от содержания задания может быть применен критерий логичность. После оценивания в соответствии с заданными критериями в баллах каждого задания, включенного в работу, подсчитывается общий балл за выполнение всей работы. При этом используются критерии правильность и полнота выполнения работы. В тестовую проверочную работу целесообразно включать как базовые задания, так и задания повышенного уровня сложности. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о том, сколько отметок выставляется за работу.

Возможный вариант: выставляется обязательная отметка за базовые задания и дополнительная отметка («5» или «4») за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

Подход к выставлению отметки за базовые задания:

отметка «5» – 90–100% от максимального балла за выполнение базовых заданий;

отметка «4» – 75–89% от максимального балла за выполнение базовых заданий;

отметка «3» – 50–74% от максимального балла за выполнение базовых заданий;  
отметка «2» – менее 50% от максимального балла за выполнение базовых заданий.

Подход к выставлению отметки за задания повышенного уровня:

отметка «5» – 75–100% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;  
отметка «4» – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

### **Основные устные работы по русскому языку**

Устный ответ на уроке. Развернутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение правильно использовать термины и понятия. При оценке устного ответа применяются общие критерии: правильность – соответствие ответа поставленному вопросу, верный отбор и понимание материала, корректное применение терминов; раскрытие вопроса без содержательных ошибок, корректное речевое оформление; полнота – достаточное (или более глубокое) раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу; логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, связности изложения, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа; наличие обоснования высказываемых суждений (при необходимости).

Отметка «5» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно употреблены термины, приведены не только сведения и примеры из учебника, но и собственные языковые примеры, речевое оформление ответа соответствует нормам современного русского литературного языка, материал излагается последовательно и логично, суждения обоснованы.

Отметка «4» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно употреблены термины и понятия, достаточно полно раскрыто содержание вопроса, но при этом допущены 1–2 недочета в последовательности изложения и/или речевом оформлении ответа.

Отметка «3» за устный ответ ставится, если в целом он соответствует вопросу, но при этом обучающийся допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не может привести примеры; излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» за устный ответ ставится, если ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала, присутствуют серьезные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, изложение нелогично и непоследовательно.

Отметка за устный ответ может ставиться не только за развернутый ответ, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока. За оригинальность устного ответа, проявляющуюся в привлечении дополнительного материала, интересное языковое оформление ответа, в высказывании собственного отношения к обсуждаемой проблеме, может быть поставлена дополнительная отметка «5».

### **Устный пересказ текста**

Данный вид работы способствует развитию речи обучающихся. Применяются такие критерии: правильность – передача содержания исходного текста без искажений и пропусков, без фактических ошибок, использование речевых оборотов исходного текста; корректное речевое оформление ответа; полнота – передача всех микротем исходного текста; логичность – последовательность изложения, отсутствие необоснованных перестановок фрагментов исходного текста.

Отметка «5» за устный пересказ текста ставится, если он правильно и полно передает исходный текст; фактические ошибки отсутствуют; речевое оформление в соответствии с нормами литературного русского языка, слова употреблены в правильном значении, речевых ошибок нет; переданы все микротемы исходного текста; содержание излагается логично и последовательно.

Отметка «4» за устный пересказ текста ставится, если содержание исходного текста передано правильно, но при этом присутствуют единичные фактические неточности; речевое оформление в соответствии с нормами, но допущено 1–2 речевых недочета, имеются незначительные нарушения последовательности или обучающемуся во время устного пересказа потребовались 1–2 наводящих, уточняющих вопроса.

Отметка «3» за устный пересказ текста ставится, если допущен пропуск важного смыслового звена; зафиксированы проблемы с речевым оформлением: некоторые слова употреблены в неправильное значение, синтаксические конструкции однотипны; допущены отдельные нарушения логичности изложения.

Отметка «2» за устный пересказ текста ставится, если допущен пропуск нескольких смысловых звеньев, много фактических неточностей; допущено много речевых ошибок, много слов употреблено в неправильном значении; отсутствует связь между предложениями; нарушена последовательность изложения. рекомендации, указанные выше.

