

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Черепанова»

Согласовано

Методист МКУ «ИМЦ РО»

М. Н. Чёшева «15» мая 2026 г.

«Утверждаю»

директор МКОУ СОШ №5

Г.А. Феокистов

«13» мая 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«Дружба народов»
на 2025 – 2026 уч.г.**



«В единстве России...»

Черепаново 2026 г.

Паспорт программы

1. Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Средняя школа №5 г. Черепаново» «Дружба народов»
2. Название организации	МКОУ «Средняя школа №5 г. Черепанова»
3. Адрес	ул. Свободная, 59а
4. Телефон	2-17-47
5. Форма проведения	лагерь с дневным пребыванием
6. Сроки реализации	28.05.2026 – 23.06.2026 -1 смена
7. Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
8. Задачи программы	• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлятах России», «Движение Первых».

9. Направления деятельности, направленность программы	- правовая и профилактическая; - спортивно - оздоровительная; - экологическая; - патриотическая; - социально – значимая; - досуговая деятельность
10. Ожидаемые результаты	• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
11. Место проведения	1-2 этаж школы, спортзал, школьная площадка, стадион.
12. Общее количество детей за смену	125 человек
13. Участники	Дети и подростки 7-14 лет
14. Кадры	педагогические работники, тех. Персонал.
15. ФИО руководителя учреждения	Феоктистов Геннадий Анатольевич
16. Официальный сайт организации	
17. ФИО автора программы	Долгова Татьяна Валентиновна

Пояснительная записка

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «СОШ «5» (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход **подразумевает** организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход **подразумевает** систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Содержание воспитания в лагере определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания школы.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.1 Блок «Мир»

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных

людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники.
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2 Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

События, посвященные истории и культуре России:

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);

События, связанные с патриотическим воспитанием:

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве.
- Работа патриотического клуба «Сибиряк».
- Участие военно-спортивной игре «Орленок», «Зарничка».

События, формирующие гражданское самосознание:

- Изучение многонациональности России.
- Взаимодействие с Движением Первых.
- Тематические дни

События, развивающие экологическое мышление:

- Экологический час

- Проекты
- Мастер-класс

2.3 Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Водные инструктажи, ПДД, правила поведения и эвакуация при ЧЭС;
- Занятия по ОБЖ;
- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 (2) июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

- Утренняя зарядка/ Минутки здоровья
- День спорта
- Игры народов России

2.5 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа будет направлена:

- Просмотр и обсуждения предполагает просмотр отечественных кинофильмов.
- Постановка спектаклей,

Ключевые мероприятия модуля:

12 июня – День России;

2.6 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля:

- Групповая и индивидуальная диагностики
- Игровые тренинги

2.7 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- Проведение награждения на утренней линейке;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

На утренней линейке будут подводиться итоги прошедшего дня. В качестве поощрения дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

Ключевые мероприятия модуля:

- Создание структуры самоуправления. Распределение обязанностей
- Образовательные мероприятия
- Ежедневные планёрки
- Рефлексия и обратная связь

2.8 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение при сопровождении ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью продолжим работу над:

- формированием личности ребенка с особыми образовательными

потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Построение воспитательной работы будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевые мероприятия модуля:

- Вводный этап. Знакомство с инклюзией
- Образовательные тренинговые мероприятия
- Мастер-классы

2.9 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя экскурсии на предприятия и встречи с гостями.

Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

Медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Ключевые мероприятия модуля:

- Встречи с представителями разных профессий

3.1 Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

Медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

3.2 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, музей, библиотеку. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерские организации: библиотека, центр занятости, ИП «Заря».

Ключевые мероприятия модуля:

- Походы, организованные в рамках проектов «Движение Первых»;
- Экскурсия по значимым местам Черепановского района.

2.5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Самodelки», «Ритмика», «Здоровейка», «ЮИД», Школьный театр «Лира».

Ключевые мероприятия модуля:

- мероприятия и мастер-классы, организованные руководителем школьного театра;
- мероприятия в рамках деятельности «Орлята России».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Уклад лагеря «Дружба народов» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Организация пришкольного лагеря по теме «Дружба народов» строится на принципах поликультурного воспитания: уважения к традициям, языкам и обычаям разных этносов. Главная цель — через игру, творчество и общение сформировать у детей чувство единства и любознательность к культурам мира.

С чего начинается пребывание ребёнка в лагере?

Первый день максимально направлен на адаптацию и создание атмосферы «общего дома». Торжественная линейка «Круг друзей». Детей встречают вожатые в элементах костюмов разных народов (русский, татарский, кавказский и др.).

Игровая диагностика «Здравствуй, лагерь!». У каждого ребёнка на входе спрашивают: «Какие национальности есть в твоей семье?», «Какую культуру ты хотел бы узнать?», «Какое блюдо народов мира ты любишь?». Из ответов формируются отряды.

Обряд знакомства «Имя на все языках». Дети делают бейджики, где пишут своё имя по-русски и, например, по-армянски, по-китайски или на башкирский (выбирают простое приветствие). Вожатые учат всех фразе: «Я, ты, он, она — вместе дружная семья» на 3–4 языках.

Экскурсия-квест по лагерю. Каждая локация (столовая, спортзал, актовый зал) подписана на двух языках — русском и на том, который выберут дети. За найденные слова дети получают жетон «Хранитель традиций».

Чем будет заниматься ребёнок в течение смены?

· Зарядка «Ритмы планеты» — танцевальные движения под музыку разных народов (лезгинка, гопака, танец маленьких утят как интернациональный хит)

Дневная деятельность:

1. Мастерские ремёсел. Делают куклу-оберег (русская), тубетейку (татарская), панно из войлока (казахская) или китайский фонарик. Каждая поделка идёт в

«Сундук дружбы» — итоговый подарок для детского сада или библиотеки.

2. Кулинарные баттлы «Чайная карта». Приготовление отрядом народных блюд.

3. Игры народов России на свежем воздухе. «Плетень» (русская) и тд.

4. Квест-игра «Царь великого государства»

5. Концерты «Минута славы народов». За день отряд учит одну короткую песню или танец. Выступления — на отрядном мероприятии.

«Карнавал костюмов» — дети под руководством вожатых создают головные уборы из бумаги и ткани (котелок, ирокез, корона, сомбреро) и дефилируют с рассказом о «своём» народе.

Гостевые дни. Приглашаются родители-носители культур (рассказ о семейных традициях, национальная сказка на ночь).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: встреча детей воспитателем, на протяжении всего дня соблюдаются режимные моменты.

Организация отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Это передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный.

Подготовительный этап заключается в подборе кадров, комплектовании отрядов и разработке плана работы.

Организационный этап: 1 – 2 дни смены. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе.

В первые дни ставятся несколько задач:

- 1) познакомиться со списочным составом отрядов;
- 2) узнать правила и традиции лагеря;
- 3) составить отрядные законы жизни.

В лагере создается уютная атмосфера, дается возможность проявлять себя в мероприятиях различного масштаба и направленности. С детьми проводятся игры на сплочение, выбирается отрядная символика - название, девиз, эмблема, создается и оформляется отрядный уголок, то есть происходит подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап — этап реализации основных положений программы; 3 – 15 дни смены. Ребята привыкают к требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе, входят в ритм работы по определенному алгоритму: подготовка мероприятия и его проведение; рефлексия.

В **основной период** главной задачей является формирование коллектива и развитие в нём дружеских, доверительных отношений. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел).

В ходе реализации основного этапа программы дети:

1. познают, отдыхают, трудятся;
2. делают открытия в себе и в окружающем мире;
3. помогают и участвуют в подготовке и проведении мероприятий;
4. учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации, работать в команде;
5. укрепляют свое здоровье.

Заключительный этап: 16 – 18 дни смены. Это время подготовки к закрытию, подведению итогов самых ярких, запоминающихся событий. Выпускается каждым отрядом стенгазета «Дружба народов» с фотографиями, отзывами и пожеланиями. Закрытие смены проводится в форме итогового мероприятия «Мы разные, но мы вместе» и праздничного концерта. Педагогический коллектив проводит психолого-педагогический анализ деятельности программы ЛДП «Дружба народов», а также заседание круглого стола с целью подведения итогов работы лагеря.

3.3 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальными партнерами программы ЛДП «Дружба народов» являются:

- ИП «Заря»
- Черепановская районная библиотека;
- ЧЭС «Энергия».

3.4 Кадровое обеспечение

Начальник лагеря – 1

Воспитатели – 12

Работники пищеблока - 3

Уборщик служебных помещений – 1

3.5 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- Спортивный зал;
- Столовая;
- Школьная библиотека

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.